

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «28» 04 2022 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Баландинская Т.Ю.
Приказ от 28.04.2022 № 58



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык »
Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель: Макарова Анна Олеговна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....	12
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методическое обеспечение программы для первого года обучения.....	17
2.6. Список литературы.....	18

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 1 февраля 2021 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача

«Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);

- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533);

- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 21.11.2017 г. № 739-р;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3.Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: стартовый

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 -10 лет.

Организационные условия программы

Место проведения занятий: МБОУ «СОШ № 5 им.А.В.Гусака»

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 месяц.

Всего часов на программу 14 часов;

для 1-ой группы 14 ч;

Режим занятий: 2-занятие по 40 минут 2 раза в неделю.

Форма обучения по программе – очная, с применением дистанционного обучения.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;

-викторины, кроссворды, чайнворды.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий:

- групповые,
- индивидуальные

Цель программы: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

1.2. Учебный план для I группы первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теори я	практ ика	
	1 раздел Основы				Игра, викторина, творческая работа, итоговое занятие
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж Иностранный язык, что это?	1	1		
2	Знакомство. Приветствие.	1	1		
3	В мире животных.	2		2	
4	Действия. Внешность.	2		2	
5	Части тела	2	1	1	
6	Моя семья	2		2	
7	Времена года. Повторный инструктаж	2	1	1	
8	Контрольное занятие	2		2	
	Всего:	14	4	10	

1.3. Содержание программы первого года обучения.

№	Название раздела	Теория	Практика
I	Основы	Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с буквами и звуками английского алфавита, умение правильно их воспроизводить. Приветствие и прощание, конструкции «my name is», «glad to see you». Правильное название животных при просмотре картинок с их изображением, и при аудировании. Правильное воспроизведение движений при аудировании (jump, run, clap, touch, tap, sit, turn around). Называние частей лица и тела (head, hand, feet, leg, face, finger, nose, eye, mouth, lips, ears) Члены семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, cousin). Изучение времен года, название и аудирование.	Диагностика уровня начальной подготовки обучающегося. Выполнение упражнений. Учить особенности произношения английских букв и звуков, базовые конструкции речи. Учить выделять и выделять и понимать запрос полученный на английском языке, показывать называемые части лица и тела. Учить использовать изученные речевые конструкции, называть времена года и другие изученные слова.

1.4. Планируемый результат:

1 год обучения

Знать:

- понимание и владение изученной лексикой;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Уметь:

- Представляться, здороваться, прощаться
- Называть основные цвета, животных, части тела и простые предметы
- Знать наизусть 2 – 3 четверостишия

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Название краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «**Английский язык**»

Срок реализации программы	1 месяц
Начало учебного года	06.06.2022 год
I учебный период	с 06.06.2022г. по 30.06.2022г.
Окончание учебного года	31.05.2022 год
Количество учебных недель	4 недели

Контрольные процедуры. Сроки.

-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы.

Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершению освоения программы в период с 27.06.2022г. по 30.06.2022г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться: параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график I группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1 раздел Основы					11	
1	09.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Вводное занятие. Вводный инструктаж Иностранный язык, что это?	1	Тестовые задания
2	09.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Знакомство. Приветствие.	1	Викторина
3	11.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	В мире животных.	1	викторина
4	11.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	В мире животных.		игра
5	16.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Действия. Внешность.	1	игра
6	16.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Действия. Внешность.	1	игра
7	18.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Части тела	1	игра
8	18.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Части тела	1	викторина
9	23.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Моя семья	1	игра
10	23.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Моя семья		викторина
11	25.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Времена года.		игра
12	25.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Времена года		викторина
13	30.06.2022	09:00-09:40	МБОУ «СОШ№5»	Контрольное занятие		контрольное занятие
14	30.06.2022	09:50-10:30	МБОУ «СОШ№5»	Контрольное занятие		Итоговое занятие

2.2. Условия реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 5 штук;
3. Стулья – 17штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, видео, презентации по темам, аудиозаписи;
7. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук.
9. Мультимедиа-проектор VPL-FX52 – 1 шт.
- 10.Проекционный экран (с электроприводом) Spectra – 1 шт.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будут осуществляться: текущий контроль успеваемости обучающихся, итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка уровня освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием и современных способов оценивания.

Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершению изучения разделов программы.

Формы текущего контроля: открытое занятие, контрольное занятие, творческая работа, тесты.

Освоение краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов: итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;

Достаточный уровень – 3;

Средний уровень – 2;

Низкий уровень – 1;

2.5. Методическое обеспечение программы первый год обучения.

Раздел	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
Основы	<p>Рассказ с использованием демонстрационных материалов, показ педагога, упражнения по организации рабочего места, инструктаж по охране труда.</p> <p>Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися</p>	<p>Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности</p> <p>здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Образцы, поделки, книги по профилю, иллюстрациноутбук, мультимедийный комплекс</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
7. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
8. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
9. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
- 10.Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
- 11.Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
- 12.Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- 13.Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
15. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
19. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
20. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
21. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

