

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.08.2020 г. №6



«Утверждаю»
И.о. директора МБУ ДО «ДЮЦ»
_____/Прохорова Е.А./
Приказ от 01.08.2020г. № 115

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Троицк 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО.....	5-6
3. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО.....	7-8
4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.....	9-10
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	11-12
6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
7. ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ»	16-20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	21-26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ».....	27-28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ».....	29-31
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ».....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ».....	33-37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	38-39
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ».....	40-41
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБУ ДО «ДЮЦ».....	42-43
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	44-46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее МБУ ДО «ДЮЦ» или Учреждение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКО) на уровне муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования определяет структуру системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МБУ ДО «ДЮЦ».

1.3. ВСОКО в МБУ ДО «ДЮЦ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительного общеобразовательных общеразвивающих программ (далее -ДООП) с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБУ ДО «ДЮЦ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО МБУ ДО «ДЮЦ» являются: педагогические работники МБУ ДО «ДЮЦ», осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников по совместительству, обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический совет МБУ ДО «ДЮЦ», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников и органы управления МБУ ДО «ДЮЦ».

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества дополнительного образования детей** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **система оценки качества дополнительного образования детей** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность МБУ ДО «ДЮЦ»;
- **показатели** – система основных характеристик деятельности МБУ ДО «ДЮЦ», т.е. конкретные характеристики состояния Учреждения, изменяющиеся в процессе его развития: характеризуют потенциальные возможности Учреждения и результаты его деятельности;
- **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности Учреждения по данному показателю; определяют общие требования к деятельности Учреждения, установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности Учреждения по данному показателю.

1.7. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора МБУ ДО «ДЮЦ».

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО в МБУ ДО «ДЮЦ» является:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования в Учреждении, обеспечивающих влияющих на качество образования Учреждения;
- Получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Учреждения;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества дополнительного образования в Учреждении с качеством образования дополнительного образования в общеобразовательных организациях города Троицка;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества дополнительного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решения в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО:

- объективность
- гласность
- цикличность
- преемственность
- непрерывность развития
- ориентация на внешних пользователей
- технологичность

2.4. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.5. В основу ВСОКО положено выполнение требований:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве дополнительного образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

3.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: – качество образовательных достижений; – качество образовательной деятельности; – качество условий образования.



Принятие управленческих решений - развитие и совершенствование процессов в организации

3.2. ВСОКО дополнительного образования детей осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.3. Реализация ВСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля – итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества дополнительного образования, независимая оценка качества дополнительного образования, рейтинг Учреждения, оценка и анализ управления качеством дополнительного образования, самообследование Учреждения по качеству дополнительного образования.

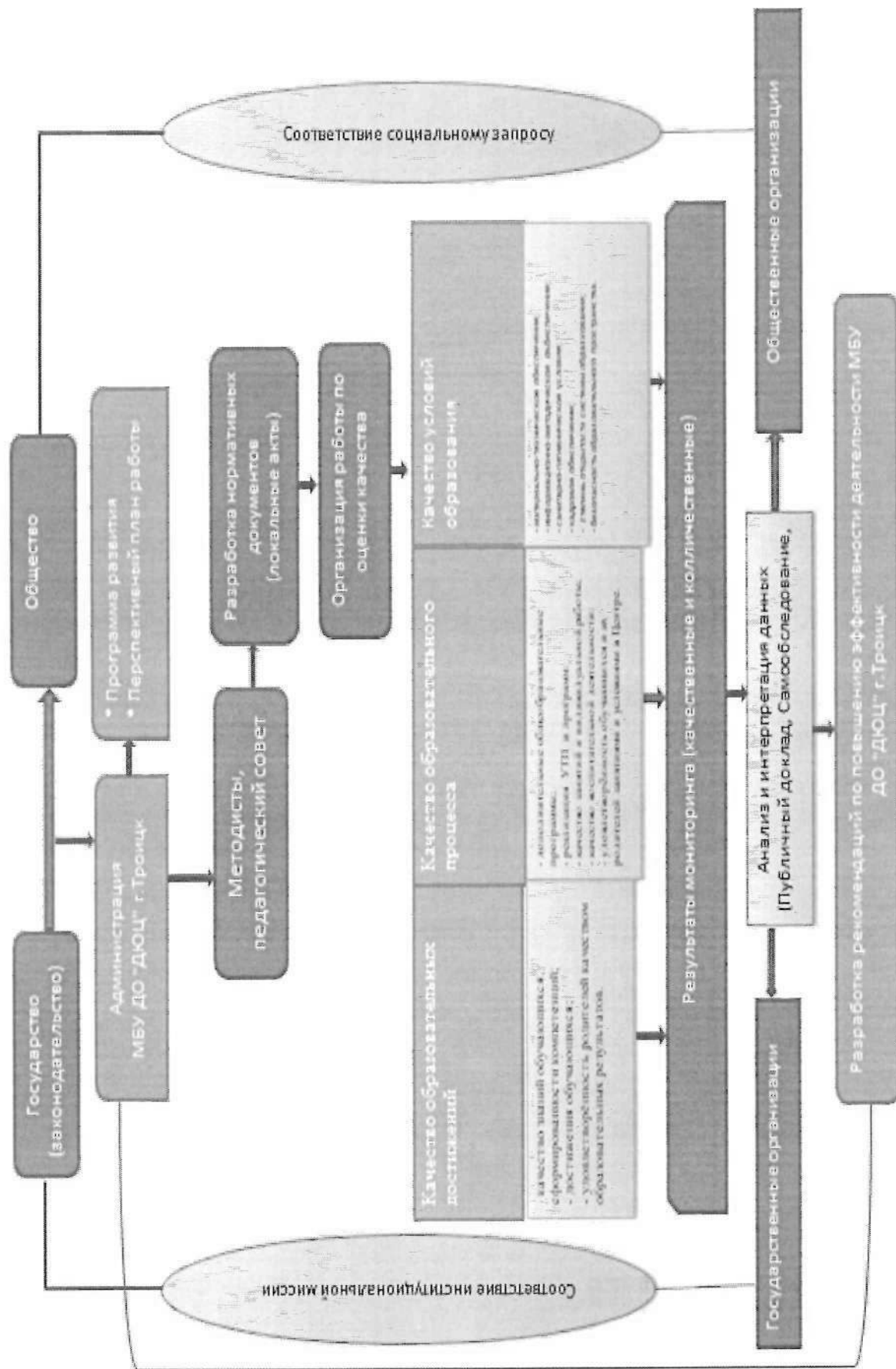
3.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дополнительного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дополнительного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в Учреждении;
- анализа результатов существующих процедур контроля- итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применения процедур оценки качества дополнительного образования: статистического наблюдения, мониторинг качества дополнительного образования, независимая оценка качества дополнительного образования, рейтинг учреждения, оценка и анализ управления качеством дополнительного образования, самообследование Учреждения по качеству дополнительного образования.

3.5. ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.6. ВСОКО проводится по инициативе администрации МБУ ДО «ДЮЦ».

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО



4.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования детей и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию МБУ ДО «ДЮОЦ»; методическое объединение; педагогический совет; аттестационные и экспертные комиссии.

4.2. Администрация МБУ ДО «ДЮОЦ» (директор и методисты) формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

4.2.1. Директор МБУ ДО «ДЮОЦ»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2.2. Методист:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ДООП проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования;
- организует систему мониторинга качества дополнительного образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества дополнительного образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительного образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дополнительного образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества дополнительного образования.

4.2.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы дополнительного образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дополнительного образования в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов ДООП, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительного образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности дополнительного образования в Учреждении.

4.3. Согласование работы всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

4.3.1. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

4.3.2. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество ДООП и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся содержания ДООП;
- уровень творческих и научных достижений, обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта в творческих объединениях и в Учреждении в целом;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество ДООП, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов дополнительного образования;
- эффективность управления качеством дополнительного образования и открытость Учреждения.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний, обучающихся;
- результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

5.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса дополнительного образования включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном и образовательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия ДООП нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование для родителей (законных представителей).

5.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения в системе дополнительного образования.

5.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса. Приложение 1-10).

5.7. Периодичность проведения оценки качества дополнительного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дополнительного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителем результатов ВСОКО;

- средствами массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества дополнительного образования на официальном сайте Учреждения.

6.2. Система оценки качества дополнительного образования в Учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов.

6.3. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества дополнительного образования.

6.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.

6.4.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителем результатов в ВСОКО Учреждения (в рамках действующего законодательства и с учетом требований к защите персональных данных обучающихся);
- средствами массовой информации (в рамках действующего законодательства и с учетом требований к защите персональных данных обучающихся).

7. ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Предусматриваются три уровня организации процедуры системы оценки качества дополнительного образования в Учреждении:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные достижения обучающихся, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

7.2. Оценка качества дополнительного образования осуществляется в процессе лицензирования образовательной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Контроль исполнения настоящего Положения осуществляется лицами, уполномоченными на эту деятельность (директором МБУ ДО «ДЮЦ»).

8.2. Текст настоящего Положения подлежит доведению до сведения работников МБУ ДО «ДЮЦ» и иных участников образовательных отношений системы дополнительного образования под роспись.

8.3. Настоящее Положение вступает в силу с 01.08.2020 г. и действует до внесения изменений или замены новым.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора МБУ ДО «ДЮЦ».

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Дата: « » 20 г Посещающий (Ф.И.О., должность): _____

Место проведения занятия: _____

Ф.И.О. педагога, стаж работы _____

Название объединения, год обучения № группы _____

По списку обучающихся _____ Присутствовало обучающихся _____

Тема занятия: _____

Цель посещения: _____

№	Параметры	Уровни			Результат
		Высокий (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Низкий (0 баллов)	
1	Наличие плана-конспекта занятия, ведение журнала учета работы педагога	У педагога в наличии план-конспект занятия, журнал учета работы педагога на дату занятия заполнен без замечаний	У педагога замечания к заполнению журнала	У педагога отсутствует план-конспект занятия, имеются замечания к заполнению журнала учета работы педагога	
2	Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач	Педагог сообщил учащимся тему, цели и задачи занятия	Педагог сообщил учащимся тему, цели и задачи занятия	Педагогом не было озвучены учащимся тема, цели и задачи занятия	
3	Логичность и последовательность этапов занятия	Этапы занятия были логичны и последовательны	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов занятия	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует	
4	Целесообразность распределения времени	Распределение времени на этапах занятия было целесообразным	Не соответствие одного из этапов занятия отведенному времени	Распределение времени на все этапы занятия было нецелесообразным	
5	Теоретический уровень изложения материала	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объемом, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту обучающихся	

6	Практическая деятельность обучающихся	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно	Практическая деятельность на занятии использована недостаточно
7	Эффективность использованных методов обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения	Педагог владеет современными методами обучения, по предпочтению отдает традиционному	Педагог владеет современными методами обучения, по предпочтению отдает традиционному	Педагог применяет узкий спектр методов обучения
8	Эффективность использованных форм обучения	Педагогом на занятии эффективно использованы разнообразные формы обучения	Педагогом использованы разнообразные формы, но не всегда эффективно.	Педагогом использованы разнообразные формы, но не всегда эффективно.	Педагог не использовал возможности применения разнообразных форм обучения
9	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы ТСО	Педагогом частично использованы на занятии наглядные, дидактические материалы ТСО	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы ТСО	
10	Дифференциация обучения	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
11	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся	Индивидуальный подход к обучающимся осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Индивидуальный подход к обучающимся осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Индивидуальный подход к обучающимся не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
12	Здоровьесберегающие компоненты	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всем протяжении занятия	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на отдельных этапах занятия	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на занятии от случая к случаю	
13	Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на всем протяжении занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на отдельных этапах занятия	Педагог не всегда умеет сохранить активность и работоспособность обучающихся до конца занятия	
14	Культура труда	Культура труда	Педагог уделяет достаточное	Педагог уделяет	Педагог уделяет

	обучающихся	обучающихся высокая	внимание культуре труда обучающихся	недостаточное внимание культуре труда обучающихся
15	Воспитательная сторона занятия	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляется на протяжении занятия	Педагог владеет методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляется на отдельных этапах занятия	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер.
16	Культура педагогического общения	Педагог в совершенстве владеет умениями выстраивать общение с обучающимися	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с обучающимися	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения
17	Связь занятия с жизнью и практикой	Педагог преподносит учебный материал, подчеркивая его практическую значимость на протяжении всего занятия	Педагог недостаточно четко формулирует практическую значимость учебного материал на занятии	Педагог не раскрывает практическую значимость учебного материал на занятии
18	Подведение итогов занятия	Педагогом подведены итоги занятия, осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом подведены итоги занятия, не осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом не подведены итоги занятия
19	Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Педагогом подведено занятие с обучающимися в соответствии с его целями и задачами	Содержание занятия соответствует его целям, задачи выполнены не в полном объеме	Содержание занятия не в полном объеме соответствовало его целям задачам
20	Владение навыками самоанализа	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа.
Итого баллов:				
Уровень проведенного занятия:				

Уровень проведенного занятия определяется по 40-бальной шкале:
Низкий -1-13 баллов, достаточный -14-27 баллов, высокий -28-40 баллов

РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы представления результатов
1. Доступность дополнительного образования	Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента обучающихся, журналы и личные дела обучающихся	Сохранность контингента обучающихся в течении года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Разработка ДООП различной направленности	ДООП, учебный план	Не менее 1 ДООП по каждой из направленности	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Создание ДООП для разных возрастов	ДООП	Наличие ДООП для дошкольников, начальной школы, школьников средней ступени и старшекласников	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
2. Успешность освоения обучающимися ДООП	Движение обучающимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Положительная динамика с сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	Полнота реализации ДООП	ДООП, журналы, календарно-тематическое планирование	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т.д., в том числе в рекомендуемом	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика с сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	перечне Управления образования г. Троицка	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
3.Эффективность использования материально-технического обеспечения	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т.д., в том числе в рекомендуемом перечне Управления образования г. Троицка	Программа информатизации ОУ, оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой	Соблюдение графика выполнения мероприятий по программе информатизации ОУ	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе	Учебный план	Количество учащихся по ДООП с использованием ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
4.Результативность воспитательной работы	Создание условий для работы обучающихся в Интернете	Журнала	Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Подпрограмма социального заказа на проведение праздничных и развлекательных мероприятий	Количество школьников, принявших участие в развлекательных и праздничных мероприятиях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
5.Безопасность	Эффективность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района	Воспитательная система	Количество обучающихся, посетивших музей, соблюдение графика выполнения мероприятий по воспитательной работе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристики личности	Программа	Выполнение	Анализ	Аналитические
	Создание безопасных и				

образовательного пространства	комфортных условий для обучающихся и сотрудников	комплексной безопасности, план ГО и ЧС	мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	документации	справки, отчеты
	Соответствие учебного кабинета нормам СанПиН, нормам противопожарной безопасности	Лицензия, паспорта кабинетов, инструкции по ТБ и охране труда	Наличие паспортов кабинетов, инструкций по ТБ и охране труда	Смотр кабинетов, анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы
6.Уровень кадрового потенциала	Создание безопасных условий для работы учащихся в Интернет	Правила работы учащихся в сети Интернет	Ведение журнала	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Обобщение	Результаты участия в	Количество педагогов,	Анализ	Аналитические	

	педагогического опыта	конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов	участвующих в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов	документации	справки, отчеты
7. Степень открытости системы образования	Наличие органов государственного управления общественно-образовательным учреждением	Вовлечение родителей и общественности в управление образовательным учреждением	Периодичность заседаний органов государственного управления	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте учреждения, информационных стендах	Размещение публичного отчета о работе учреждения, основных сведений на сайте учреждения, информационных стендах	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Цель: определение соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее-ДООП) нормативным требованиям (Письмо МОН РФ от 11 декабря 2006 г.№06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»).

№	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения контрольных срезов	Формы предъявления результата
1	Структура программы	Соответствие программы требованиям	Экспертиза	Методист	1 раз в год	Экспертное заключение, рецензирование

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Параметры	УРОВНИ			Результат
		Высокий (2 бала)	Достаточный (1 балл)	Низкий (0 баллов)	
1	Соответствие целей и задач содержанию программы	Содержание ДООП полностью соответствует целям и задачам обучения	Содержание ДООП в основном соответствует, цели и задачам обучения	Содержание ДООП мало соответствует целям и задачам обучения	
2	Новизна и актуальность программы	Программа отличается большой степенью новизны и актуальности	Программа имеет элементы новизна, актуальность	Отсутствие новизны, мала степень актуальности	
3	Полнота и глубина содержания программы	Программа отличается большой степенью полноты и глубины содержания	Содержание ДООП в основном обладает полнотой и глубиной	Содержание ДООП не обладает полнотой и глубиной	
4	Соответствие содержания программы возрастным особенностям учащихся, уровню их развития	Содержание ДООП полностью соответствует возрастным особенностям	Содержание ДООП в основном соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню их	Содержание ДООП не соответствует возрастным особенностям	

				развития	обучающихся, уровню их развития	
5	Оптимальность форм, методов технологий обучения	Используются современные формы, методы, технологии обучения, их выбор наиболее оптимален и разнообразен	Используются отдельные современные формы, методы, технологии обучения, их выбор в основном оптимален и разнообразен	Используются традиционные формы, методы, технологии обучения, их выбор ограничен		
6	Эффективность форм и методов контроля усвоения программы обучающимися	Используются наиболее эффективные формы и методы контроля усвоения ДООП обучающимися	Используются в основном эффективные формы и методы контроля усвоения ДООП обучающимися	Используются малоэффективные формы и методы контроля усвоения ДООП обучающимися		

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ»

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения контрольных срезов	Формы предъявления результатов
1	Полнота реализации ДООП	Объем усвоенного программно-материала	Анализ документов	Ответственный за ДО методист	1 раз в год	Отчеты за месяц, по итогам полугодия, учебного года, аналитические материалы
		Учебные достижения			1 раз в квартал	
		Степень выполнения ДООП			2 раза в год	
2	Использование в образовательном процессе современных технологий	Количество и типы образовательных технологий	Анализ учебных занятий	Ответственный за ДО методист	2 раза в год	Экспертная карта анализа учебного занятия, карта профессиональной деятельности
3	Рациональность организации учебного процесса	Соответствие учебного расписания нормам СанПиН	Экспертиза расписания	методист	1 раз в год	Экспертное заключение
4	Воспитательная направленность образовательного процесса	Наличие воспитательной системы, традиций	Экспертная оценка	методист	1 раз в год	Экспертная заключение
5	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Оценка уровня методического обеспечения образовательного процесса	Анализ документов	методист	1 раз в год	Аналитические материалы
6	Степень учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП	Оснащенность учебных кабинетов, степень их готовности к реализации учебной программы, информационно-	Статистика, экспертиза	Методист, зам. директора по ХР	1 раз в год	Статистические данные, аналитические материалы, паспорта учебных кабинетов и помещений

		методический фонд	Электронная база данных контингента обучающихся	Ответственные за ДО методиста	1 раз в месяц	Статистические данные
7	Характеристика контингента обучающихся	Сохранность контингента обучающихся	Электронная база данных контингента обучающихся	за ДО методиста	1 раз в квартал	
		Наполняемость объединений	статистика		1 раз в квартал	
8	Профессиональное мастерство педагогов	Социальный паспорт образовательной организации	Статистика	Методист	2 раза в год	Аналитические материалы
		Уровень квалификации педагогов, качество преподавания, участие в методической работе, повышение профессионального уровня, самообразование, результативность участия профессиональные (профессиональные конкурсы, семинары конференции, семинары и т.д)	Анализ документов		1 раз в год	
9	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами	Уровень удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса обучающихся, педагогов родителей	Анкетирование, опрос	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО
«ДЮЦ»**

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения контрольных срезов	Форма предъявления результата
1	Учебные достижения	Уровень освоения учащимися содержания программ	Итоги промежуточной и итоговой аттестации	Педагоги дополнительного образования	В начале 1-го года обучения, конец учебного года	Диагностические карты обученности обучающихся, протоколы аттестации, портфолио, отчеты по итогам учебного года
2	Личные достижения учащихся	Направленность динамика личностных изменений, уровень творческой активности, уровень практической реализации обучающихся	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Педагоги дополнительного образования	В конце учебного года	Диагностические карты развития, портфолио, отчеты по итогам учебного года
3	Уровень воспитанности	Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности)	Анкетирование	Педагоги дополнительного образования	1 раз в год	Аналитический материал

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ».

ФИО педагога

Название объединения

Направленность программы, уровень

№	Показатели качества	Мониторинговые средства	Уровень, критерии оценки		
			Высокий (3 баллы)	Достаточный (2 баллы)	Низкий (1 балл)
1	Выполнение образовательной программы	Анализ документации. Проверка журналов. Анализ УВП	Полнота реализации учебной программы составляет 100 %	Полнота реализации учебной программы составляет менее 80 %	Полнота реализации учебной программы составляет менее 80 %
2	Сохранность контингента учащихся	Анализ документации. Статистика.	85-100%	65-85%	Менее 65%
3	Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся	Анализ документации. Протоколы промежуточной (итоговой) аттестации	Уровень обученности составляет 85-100 %	Уровень обученности составляет 70-85 %	Уровень обученности до 70 %
4	Работа педагога по повышению профессионального уровня	Карта профессиональной компетентности педагога. Наблюдение	Постоянно повышает свой профессиональный уровень. Отлично ориентируется в современных педагогических публикациях, следит за современными исследованиями в области педагогики. Активно участвует в различных педагогических сообществах или руководит ими	Время от времени изучает материалы педагогических публикаций. Эпизодически использует информацию о последних достижениях педагогики. Участие в различных педагогических сообществах не постоянно	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании, не пользуется периодикой. Довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена
5	Качество преподавания	Наблюдение. Посещение занятий	Активно использует разнообраз-	Внедряет элементы современных	В основном применяет традиционные методики.

		<p>разные методы, приемы, сов-ременные технологии, исследовательскую и проектную деятельность. Умеет выстраивать взаимоотношения с коллегами, обучающимися, избегая конфликтов. Имеет самостоятельный опыт создания ДООП. Демонстрирует высокий уровень проведения учебного занятия</p>	<p>технологий. Исследовательскую и проектную деятельность использует эпизодически. Не всегда эффективно выстраивает отношения с коллегами, детьми. Участвует в создании программ и программного обеспечения. Демонстрирует достаточный уровень проведения учебного занятия</p>	<p>Не уделяет должного внимания стило и способам общения. Опыта создания программ не имеет. Демонстрирует низкий уровень проведения учебного занятия</p>	
6	Повышение квалификации	<p>Анализ документации. Статистика.</p>	<p>Имеет высшую или первую категорию. Высокая активность педагога в плане повышения профессионального роста (тематические курсы, КПК, участие в работе семинаров, конференций)</p>	<p>Имеет соответствие занимаемой должности. Активность в плане профессионального роста (тематические курсы, КПК, участие в работе семинаров, конференций)</p>	<p>Педагог не имеет категорий, не стремится к повышению квалификации.</p>
7	Организация воспитательной работы в коллективе	<p>Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога. Опрос</p>	<p>Педагог владеет и активно внедряет современные методы, средства, формы воспитательной работы</p>	<p>Педагог частично использует современные методы, средства, формы воспитательной работы</p>	<p>Педагог практически не владеет знаниями и навыками воспитательной работы, нуждается в постоянной помощи методиста</p>
8	Работа с родителем	<p>Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога. Опрос</p>	<p>Педагог выстраивает эффективное взаимодействие с родителями. Систематически проводят организационные и тематические родительские собрания. Регулярно</p>	<p>Во взаимодействии с родителями преобладает консультационная форма общения. организационные и тематические родительские собрания проводятся по мере</p>	<p>Взаимодействие с родителями ведется на уровне консультирования по насущным вопросам обучения и воспитания.</p>

			<p>организует открытые занятия для родителей обучающихся. Практикует различные формы совместного досуга родителей и детей. Расширяет сферы участия родителей в жизни школы</p>	<p>необходимости. организуотся традиционные формы совместного досуга родителей и детей.</p>	
9	Взаимодействие со средой	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога	<p>Педагог активно и успешно участвует в разработке и осуществлении социальных проектов. Систематически участвует в различных социальных акциях. Сотрудничает с общественными организациями, научными обществами, образовательными учреждениями, организациями культуры, спортивными федерациями.</p>	<p>Педагог участвует в осуществлении социальных проектов. Сотрудничество с общественными организациями, научными обществами, образовательными учреждениями, организациями культуры, спортивными федерациями и др. носит эпизодический характер</p>	<p>Педагог не уделяет должного внимания к участию социальных проектах, сотрудничеству с другими общественными организациями и учебными учреждениями</p>
10	Инновационная деятельность	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога	<p>Педагог может самостоятельно подготовить и оформить статью, доклад, не требующий редакции. Умеет проанализировать результаты внедрения инноваций. Руководит творческими группами по исследованию актуальных проблем в области образования. Внедряет новые педагогические технологии</p>	<p>Педагог может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве. внедряет элементы новых педагогических технологий</p>	<p>Педагог не может или затрудняется планировать внедрения инноваций, прогнозировать результат такого внедрения</p>
11	Результативность	Наблюдение. Карта	<p>Педагог активно участвует</p>	<p>Участвует в</p>	<p>Не участвует в</p>

деятельности педагога	профессиональной компетентности педагога	в профессиональных конкурсах, смотргах, соревнованиях и т.д.	профессиональных конкурсах, смотргах, соревнованиях эпизодически	профессиональных конкурсах, смотргах, соревнованиях
Итого баллов:				
Уровень профессиональной компетентности педагога:				

Уровень профессиональной компетентности педагога определяется по 35-балльной шкале:

- Низкий – 1-11 баллов
- Достаточный – 11-22 балла
- Высокий – 23-33 балла

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО педагога _____

Названия объединения _____

Направленность программы, уровень _____

№	Показатели качества	Параметры	Уровни		
			Высокий (3 балла)	Достаточный (2 балла)	Низкий (1 балл)
1	Выполнение образовательной программы	Полнота реализации учебной программы. Объем изученного материала. Учебные достижения обучающихся			
2	Сохранность контингента обучающихся	Стабильность коллектива обучающихся. Высокий процент посещаемости занятий. Формирование мотивации к обучению			
3	Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся	Результаты усвоения знаний, умений, навыков учащихся			
4	Работа педагога по повышению профессионального уровня	Участия в мероприятиях, научно-практических конференциях, ПС, МО, творческих группах, школах передового опыта, взаимопосещение занятий. Работа по самообразованию.			
5	Качество преподавания	Владение знаниями, умениями и навыками для обучения, воспитания и развития учащихся. Умение формировать цель, задачи учебного занятия. Владение навыками самоанализа, формами, методами и технологиями преподавания, методиками диагностики. Участие в программном обеспечении. Создания благоприятной психологической атмосферы в объединении, знание возрастной психологии.			
6	Повышение квалификации	Наличие категории. Обучение на КПК. Итоги аттестации.			
7	Организация воспитательной работы в коллективе	Использование различных форм воспитательной работы, воспитательных технологий. Участие в проведении воспитательных мероприятий.			
8	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями и их психолого-педагогическое консультирование. Организация родительских собраний, школ родительского мастерства, семейного досуга.			

9	Взаимодействие со средой	Взаимодействие с общественными организациями, образовательными учреждениями города, участия в акциях, социальном проектировании		
10	Инновационная деятельность	Изучение педагогического опыта коллег и педагогов-новаторов. Освоение нетрадиционных технологий. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Экспериментальная работа. Обобщение собственного опыта работы и опыта педагогов-новаторов. Публикации научно-методического характера. Руководство творческими группами по исследованию актуальных проблем в области образования.		
11	Результативность деятельности педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства и прочих конкурсах личные достижения		
		Итого баллов:		
		Итоговый уровень:		

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ДЮЦ»

№	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения контрольных срезов	Форма представления результата
1	Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и др.	Оценка степени и результативности участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, конкурсах различного уровня	статистика	Методист	1 раз в квартал	Статистические данные
2	Организация и проведение мероприятий различного уровня	Оценка качества и количества организуемых мероприятий	Анализ мероприятий	Методист	1 раз в год	Годовой отчет, аналитические материалы
3	Участия в городских проектах и программах	Оценка степени участия учреждения в проектах и программах	Анализ мероприятий	Методист	1 раз в год	Годовой отчет, аналитические материалы
4	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Оценка объема денежных поступлений	Анализ документов	директор	1 раз в год	Годовой отчет
5	Организация и проведения оздоровительной компании	Оценка уровня организации оздоровительной компании	Статистика, анализ документов	Методист	1 раз в год	Годовой отчет
6	Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, достижения педагогов	Оценка творческих достижений	Анализ педагогов	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы
7	Связь с социумом	Степень социальной активности	Анализ документов	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы
8	Результативность научно-практической деятельности педагогического коллектива (НПК, публикации, издательская деятельность)	Оценка творческих достижений педагогов	Анализ документов	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы

КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБУ ДО «ДЮЦ»

№	Параметры	Уровни			Результат
		Высокий (2 балла)	Достаточный (1 балл)	Низкий (0 баллов)	
1	Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и др.	Положительная динамика результативности, наличие дипломов победителей	Стабильный уровень результативности, наличие дипломов призеров	Отрицательная динамика результативности, отсутствие призовых мест	
2	Организация и проведение мероприятий различного уровня	Высокий уровень качества, положительная динамика количества организуемых мероприятий	Качественное проведение, сохранение стабильное количество организуемых мероприятий	Низкий уровень качества, отрицательная динамика количества организуемых мероприятий	
3	Участие в городских проектах и программах	Активное участие, положительная динамика количества городских проектов и программ	Участие в городских проектах и программах	Отсутствие участия в городских проектах и программах	
4	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Положительная динамика денежных поступлений	Стабильный уровень денежных поступлений	Отсутствие денежных поступлений	
5	Организация и проведение оздоровительной кампании	Высокий уровень проведения оздоровительной кампании	Стабильный уровень проведения оздоровительной кампании	Низкий уровень проведения оздоровительной кампании	
6	Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, достижения педагогов	Положительная динамика результативности, наличие дипломов победителей	Стабильный уровень результативности, наличие дипломов призеров	Отрицательная динамика результативности, отсутствие призовых мест	
7	Связь с социумом	Активное взаимодействие с социальными партнерами, наличие системы работы с ними	Эпизодическое взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами	
8	Результативность научно-практической деятельности	Положительная динамика научно-практической	Стабильный уровень научно-практической деятельности	Отрицательная динамика научно-практической	

	педагогического коллектива	деятельности педагогического коллектива	педагогического коллектива	деятельности педагогического коллектива
Итого баллов:				
Уровень:				

Уровень результативности определяется по 16-балльной шкале:

**Низкий – 1-5 баллов,
достаточный - 6-11 баллов,
высокий - 12-16 баллов**

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения контрольных срезов	Формы предъявления результатов
1	Потенциальные возможности образовательной организации в достижении и поставленных задач	Оценка уровня развития коллектива (обеспеченность, квалификация, уровень педагогического мастерства)	Анализ документов (карта профессиональной компетентности педагога, годовой отчеты, итоги аттестации, тарификация)	администрация	1 раз в год	Годовые отчеты
2	Способность образовательного учреждения к развитию	Оценка санитарно-гигиенического состояния	Проверка и экспертиза санитарно-гигиенического состояния ОО	Директор, зам. директор по ХР	1 раз в год	Экспертные заключения
		Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Самооценка, экспертиза	Директор	1 раз в год	Аналитические материалы
3	Реализация педагогами своих	Оценка удовлетворенности ОО изменяющихся образовательных потребностей учреждения	Анкетирование, опросы	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы
		Оценка особенностей стратегии развития учреждения	Самооценка, анализ документов, экспертиза	администрация	1 раз в год	Аналитические материалы
		Оценка развития творческой активности	Анализ участия педагогов в	Директор	1 раз в год	Аналитические материалы

	профессиональных интересов и возможностей	педагогов, оценка результатов педагогической деятельности	методической работе, анализ участия обучающихся в конкурсах разного уровня, анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, изучение итогов аттестации педагогов			
4	Воспитательное воздействие коллектива на обучающихся	Реализация воспитательной системы, наличие традиций в коллективе	Анализ документов	Директор	1 раз в год	Аналитические материалы
		Привлечение в ДО детей и подростков «группы риска»	Статистика	Методист, педагог - организатор	1 раз в год	Аналитические материалы
5	Рациональность технологий управления	Оценка уровня воспитанности обучающихся	Анкетирование	Методист, педагог - организатор	1 раз в год	Аналитические материалы
		Оценка обеспечения государственно-общественного характера управления в учреждении	Анализ документов	Директор	1 раз в год	Аналитические материалы
		Стиль управления	анкетирование	эксперты	1 раз в 3 года	Аналитические материалы
6	Удовлетворенность обучающихся и их родителей ДО	Оценка степени выполнения руководителями управленческих функций	Эксперты квалификационных характеристик для руководителей ДО	эксперты	1 раз в год	Итоги аттестации директора ОО
		Оценка степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей ДО	Анкетирование, опрос, изучение протоколов родительских собраний	Методист	1 раз в год	Аналитические материалы