

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
(методические рекомендации педагогу дополнительного образования)

Составитель: Заякина Е.С.
Методист МБУ ДО «ДЮЦ»

г.Троицк
2021 г.

Основной формой организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей является учебное занятие.

Учебное занятие — это логически законченный, целостный, ограниченный во времени отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, деятельность педагога и обучающегося. Учебное занятие — это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом.

Учебное занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований. Для того чтобы учебное занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

- тему занятия и план ее изложения;
- цели и задачи занятия;
- задания, карточки, вопросы и т.п.;
- задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

Как известно, изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Основные признаки занятия:

Постоянный контингент обучающихся;

- Каждое занятие регламентировано временем и включено в учебно-тематический план;
- Систематическое освоение обучающимися учебного материала, построенного с опорой на личностный опыт ребенка и опыт творческой деятельности педагога;
- Сочетание на занятии фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм работы с обучающимися;
- Многообразие методов обучения и воспитания;
- Наличие систематического текущего индивидуального контроля.

Требования к учебному занятию:

1. Вся деятельность педагога и ребенка должна осуществляться с учетом новейших достижений передовой педагогической науки и достижений психологии.
2. Активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их потенциала и творчества.
3. Комплексный подход к организации учебного процесса.
4. Наличие благоприятного микроклимата в объединении.
5. Подача педагогом учебного материала на высоком уровне, а также организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе.
6. Четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала или

обучение практической операции.

7. Установка не на запоминание учебной информации, а на осмысление и практическую значимость полученных знаний.

8. Обязательная организация «обратной связи», которая осуществляется по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и закрепления.

9. Создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, а также реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии.

10. Применение разнообразных методов в средств обучения и воспитания.

11. Опора на личностный опыт обучающихся.

12. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.

Определение триединой задачи занятия:

Задачи, реализуемые на занятии, вытекают из содержания учебного материала, соответствуют уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным особенностям и способностям, обеспеченности средствами обучения, методической подготовленности педагога.

К числу образовательных задач обучения относятся формирование у обучающихся основ разносторонних гуманитарных, трудовых, технических и других знаний, выработка умений, специальных для каждого учебного предмета.

К воспитательным задачам обучения относится взаимосвязанное между собой нравственное, трудовое, этическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, правовое, экологическое воспитание обучающихся.

Развивающие задачи - это формирование учений и навыков учебной (практической и умственной) деятельности, развитие познавательных процессов обучающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие), умений принять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, отвлечение), а также развитие воли, эмоций, интересов, способностей и талантов личности.

Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий

Примерная структура тематического учебного занятия

I этап — организация занятия.

II этап — теоретическая часть занятия.

III этап — практическая часть занятия

IV этап — окончание занятия.

Основные этапы в ходе учебного занятия

Название этапа	Задачи
Организация начала занятия, постановка образовательной(ых), воспитательной(ых), развивающей (их) задач	Подготовка детей к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

(доминирующей задачи). сообщение темы и плана занятия.	
Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.	Подготовка к усвоению нового содержания
Ознакомление с новыми знаниями и умениями и первичная проверка понимания материала.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.
Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера	Обеспечение усвоения новых знаний и способом действий. Формирование целостного представления об объекте изучения. Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями и их коррекция.
Подготовка итогов занятия, формулирование выводов.	Дать анализ и оценку успешности достижения задач занятия. Мобилизация детей на самооценку.

Организация занятия

Первые 5-10 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- Сбор детей;
- Подготовка детей к занятию (переодевание);
- Подготовка рабочих мест обучающихся.

Педагог приветствует всех детей, по возможности, каждого; интересуясь их делами в школе и дома. Затем создает рабочую обстановку и настраивает детей на занятие. Завершает организационную часть объявление темы занятия и постановка учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- Изложение исторических данных по теме занятия;
- Устное описание объекта практической работы (его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими составляющими данного вида деятельности);
 - Объяснение специальной терминологии по теме занятия;
 - Описание в показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
 - Правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 минут, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Методы, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной:

- Использование наглядного и раздаточного материала;
- Использование технических средств обучения;
- Привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (второго и последующих лет обучения);
- Использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг – подбор и работа со специальной литературой и раздаточным материалом: выбираются и обсуждается наиболее рациональные и технические правильные приемы работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы. При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди обучающихся и определяет их взаимодействие друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность:

Индивидуальные консультации и помощь, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: возраст детей; календарный период учебного процесса; тему учебного года; уровень подготовки детей; актуальные тенденции данного вида творческой деятельности.

Очень важным при выполнении практической работы являются следующие правила:

- Доведение каждой начатой работы до конца;
- Доведение практической работы до уровня, требуемого для ее демонстрации;
- Формирование у детей стремления к показу результатов своей творческой деятельности другим.

Окончание занятия.

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершения занятия включает в себя: закрепление учебного материала; подведение итогов практической работы; объяснение домашнего задания организацию дежурств (при необходимости).

Педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенностью домашнего задания в системе дополнительного образования детей является необязательность его выполнения: творческий характер: перенос в самостоятельное выполнение дома лишь тех этапов работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и сложных технических приемов работы.

Возможные варианты организации ученических занятий:

А) последовательная смена видов деятельности. каждая из которых включает

элементы теоретической и практической подготовки:

Б) выполнение теоретической работы, с включением отдельных теоретических знаний:

В) выполнение только практической работы (занятия вне учебного кабинета).

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования детей

Содержание учебного занятия обязательно должно включать два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку в определенном виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определенном виде творческой деятельности: именно в процессе изучения теории «предмета» обучающиеся имеют возможность получить максимум информации, не только расширяющей их общий и специфичный кругозор, но и получить на определенном этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем – продуктивный (творческий) уровень.

Теоретическая подготовка детей для педагога дополнительного образования значительно сложнее в организации:

– Нужно выделить наиболее значимый в образовательном процессе содержательный материал (т.к. «переизбыток» информации так же вреден для восприятия ребенка, как и недостаток);

– Затем отобранное содержание требует аккуратной «дозировки» для каждого учебного занятия, сохранения последовательности его изучения;

– Необходимо «перевести» профессиональное содержание предмета в доступную для детей информацию, не переходя при этом на уровень примитивизма (т.е. замены специальной терминологии другими «понятными для детей» словами).

– Следует подобрать (а зачастую изготовить самостоятельно) необходимые дидактические пособия, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной, результативной и эффективной без увеличения ее продолжительности;

– Изученный материал требует постоянного повторения, т.е. активизации в памяти обучающихся необходимых знаний.

Наиболее важные содержательные аспекты в теоретической подготовке обучающихся детского объединения:

* Основные этапы истории становления и развития данного вида деятельности, его современное состояние;

* Направления и стили, жанровое разнообразие;

* Выдающиеся деятели прошлого и настоящего;

* Специальная терминология;

* Инструменты и материалы;

* Основные технические приемы, технология;

* Требования и правила в данном виде деятельности;

* Возможности получения профессиональной подготовки;

* Области применения полученных знаний.

Методика теоретической подготовка. Для того, чтобы сделать теоретическую подготовку обучающихся детского объединения максимально результативной и эффективной, необходимо:

1. Выделить из достаточно большого объема теоретических знаний, имеющегося в каждой области творческой деятельности, только самое необходимое для обучения детей (постарайтесь не «перегрузить» учебный процесс излишней «теоретизацией»);

2. Если теоретического материала по конкретной теме много, то разделить его на несколько частей и изложить в ходе нескольких учебных занятий;

3. Продумать процесс объяснения нового материала — подобрать понятные детям данного возраста слова, провести аналогии между изучаемыми понятиями и имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом, выстроить определенную логику в изложении;

4. При объяснении теории использовать больше наглядных материалов (это помогает активизировать у детей дополнительные анализаторы);

5. Прежде чем перейти от теории к практике, предложить детям 1-2 «тренировочных» задания, закрепляющих изученный материал;

6. Практическую работу подобрать таким образом, чтобы дети использовали полученные теоретические знания;

7. Изученный теоретический материал «закрепить», проговорив основные содержательные аспекты вместе с детьми в конце учебного занятия, на следующих 2-3 занятиях обязательно повторить пройденное, а по окончании изучения каждой темы проверить, что запомнила обучающиеся.

Практическая подготовка - основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность. Практическая подготовка обучающихся детского объединения требует четкой определенности в содержании и организации.

Содержательные аспекты практической подготовки детей:

* Основные технические приемы работы;
* Знакомство с разным материалом (техническим, жанровым, стилистическим и т.д.);

* Освоение технологического процесса (последовательности и взаимосвязанности различных действий);

* Специальные тренинговые и общеразвивающие упражнения;

* Подготовка и презентация «продуктов» самостоятельной (или совместной с педагогом) продуктивной деятельности обучающихся (изделий, моделей, танцев, спектаклей).

Методика практической подготовки. Для того, чтобы дети полностью освоили практическую составляющую учебной деятельности, необходимо:

1. Подобрать общеразвивающие упражнения (физические, интеллектуальные и т.п.) с учетом особенностей конкретных детей, что позволит скорректировать их недостатки, препятствующие освоению данного вида деятельности;

2. Составить комплекс специальных тренировочных заданий и упражнений, ориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей каждого обучающегося;

3. Освоение техники данного вида деятельности начинать с самых легких приемов, с дальнейшего постепенным усложнением (желание педагога научить детей «всему и сразу», получить быстрый результат может привести к обратному эффекту — неточно освоенные практические умения будут препятствовать дальнейшему обучению);

4. Все освоенные в ходе подготовительной работы умения обязательно использовать в продуктивной практической деятельности или, хотя бы, провести аналогии между тренировочными упражнениями и выполнением практических заданий;

5. Каждую начатую ребенком (детьми) практическую работу обязательно довести до результативного конца — концертного или спортивного выступления, выставочного показа;

6. Для практической работы выбирать тематику или форму максимально актуальную в реальной жизни конкретных обучающихся;

7. Не торопиться с «внешним» показом результатов практической работы до тех пор, пока педагог не будет уверен в достаточном уровне ее выполнения («сырые» выступления или выставочные работы наносят вред педагогическому процессу).

Различные формы учебных занятий детского объединения

В учебной работе детского объединения дополнительного образования могут использоваться очень разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, более актуальным и разнообразным.

К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу вовлекать в учебный процесс реальную окружающую среду, а обучающимся — создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Форма	Педагогические задачи
Лекция Демонстрация	Устное изложение (показ) какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
Семинар Репетиция Тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы.
Дискуссия Экзерсис	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения
Конференция Соревнование Концерт Выставка Олимпиада	Встреча представителей различных организаций; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности

Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью); реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления
Презентация предмета, факта, явления, события	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначение в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности на улучшение жизни, предложение новых идей для решения проблем
Чаепитие	Обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых отношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм учебных занятий, каждая из которых привнесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Методика планирования учебного занятия

План представляет собой документ, в котором отражена тема, концепция, содержание и ожидаемые результаты конкретного учебного занятия.

План не является обязательным документом на каждом учебном занятии, но при проведении открытого занятия педагог обязан составить и предоставить его комиссии (методистам, коллегам).

Общая структура плана занятий:

1. Титульный лист
 - * Название детского объединения;
 - * Дата, время и место проведения занятия;
 - * Номер и год обучения учебной группы (обучающегося);
 - * Возраст детей;
 - * Фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;
 - * Тема занятия.
 - * Форма занятия (необязательно).
2. Концепция занятия — триединые задачи.
3. Средства обучения — наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.
4. Ход занятия:
 - * Краткое содержание и время теоретической части занятия;
 - * Задания (содержание), этапы выполнения и время практической части

занятия;

* Подведение итогов занятия - приемы работы с детьми и время;

* Прогнозируемые результаты занятия.

Оформление текущего занятия выглядит приблизительно так:

ТЕМА:

ВОЗРАСТ:

ЗАДАЧИ:

ОБОРУДОВАНИЕ.

ФОРМА:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Анализ учебного занятия

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования, руководство и контроль за образовательным процессом невозможны без правильно организованного анализа и самоанализа учебного занятия. Можно разделить три типа учебного занятия:

- комплексный (полный) — предполагает всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного;

- аспектный — отличается более глубоким рассмотрением одной стороны учебного занятия, такой анализ может быть дидактическим, психологическим, воспитательным, методическим, организационным;

- краткий — проводится для общей оценки научно-теоретического и методического уровня учебного занятия, отражает основные дидактические категории (достижение целей, решение задач, выполнение плана и др.).

Цели анализа учебного занятия:

- контроль за качеством преподавания и качеством знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за состоянием образовательного процесса;

- инструктирование педагога;

- помощь в овладении педагогическим мастерством;

- выявление причин удач или неудач педагога и оказание ему помощи.

Система и цели посещения занятий

1. Посещение всех занятий, отведенных на изучение темы (раздела) в данной группе, с целью знакомства с системой работы педагога, оценки оптимальности избранной структуры занятия, оптимальности сочетания методов и приемов обучения.

2. Посещение занятий педагога на протяжении рабочего дня в разных группах с целью изучения соответствия методических приемов обучения возрастным особенностям обучающихся.

3. Посещение занятий в течении рабочей недели в одной группе с целью

изучения систематической работы каждого обучающегося, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения творческих заданий.

4. Посещения занятий педагогов с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у обучающихся предметных и общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.)

Структура анализа учебного занятия

Структура анализа состоит из 3-х этапов:

- 1 введение в сущность предъявляемой деятельности;
- 2 характеристика деятельности педагога и обучающегося;
- 3 выводы и рекомендации по результатам анализа.

I этап — введение в сущность предъявляемой деятельности — может проходить в виде предварительного (до занятия) собеседования с педагогом на предмет целей, задач и направленности предъявляемой деятельности. По просьбе эксперта, педагог дает характеристику группе учащихся (возрастные и индивидуальные особенности детей), предоставляет учебную документацию.

II этап – характеристика деятельности педагога и обучающихся

Создание общедидактических условий эффективного обучения	Внешние условия	Готовность помещения рабочих мест Наличие необходимых материалов и инструментов Наличие дидактических материалов и технических средств Своевременность начало занятий
	Исходные педагогические указания	Исходные указания по плану занятий (цель, задачи, основные этапы занятия)
	Эффективное использование времени занятия	Кратковременность организационного момента Быстрое включение группы в деловой ритм Отсутствие нежелательных отступлений
	Адаптация учащихся	Создание благоприятной атмосферы на занятии
Владение предметом, методикой и средствами обучения	Владением предметом	Компетентность педагога Логичность изложения, доступность предъявляемого материала Умение выделить в содержании главное, акцентировать внимание на наиболее трудных аспектах
	Владение методикой	Разнообразие форм и методов, используемых на занятии, способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся Соотношение теоретической и практической частей занятия
	Реализация личностно-ориентированного подхода	Учет возрастных особенностей, актуализация имеющихся знаний и опора на личностный опыт обучающихся

		Выявление и учет индивидуальных особенностей и возможности детей, использование форм индивидуализации и дифференциации на занятии
	Оценка продвижения обучающихся	Какие виды и формы контроля используются (фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль обучающихся)
	Воспитательный потенциал занятий	Реализация воспитательных задач
Взаимодействие педагога и обучающихся	Помощь педагога обучающимся	Характер взаимодействия педагога и детей (совместное выполнение заданий, педагог направляет, побуждает к самостоятельной работе или работе в парах)
	Стиль общения	Демократичность в общении, демонстрация уважения, доброжелательности
	Помощь обучающимся в выработке положительной самооценки	Демонстрация поддержки, одобрение обучающихся: использование различных форм поощрения за хорошую работу; создание на занятии «ситуации успеха»
Поддержание продуктивной атмосферы на занятии	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	Смена видов деятельности (чередование умственной и физической нагрузки); проведение физкультминуток или игровых пауз отдыха (по необходимости или в силу возрастных особенностей); соблюдение правил техники безопасности (инструктаж).

III этап - выводы и рекомендации по содержанию и организации предъявленной деятельности, определение перспектив.

Для успешной работы педагогу необходимо уметь анализировать свою деятельность, при этом рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Какова тема и цель занятия? Степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные и возрастные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
- Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, какова его эффективность?
- Удалось ли правильно построить устную речь, свою и обучающихся?
- Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?
- Какова на самом деле степень достижения целей данного занятия и почему?
- Ваши дальнейшие действия.

Схема самоанализа учебного занятия

Общие сведения:

• Дать краткую характеристику учебной группы: состав, возраст год, обучения. способности и возможности, ожидаемые результаты;

• Оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

Тема учебного занятия

- Место в УТП;
- Степень сложности вообще и для данной группы

2. Обосновать постановку цели учебного занятия

- Образовательный, воспитательный и развивающий аспект

3. Содержание учебного занятия

- Соответствует ли содержание занятия его цели;
- Проведена ли дидактическая обработка содержания;
- Как учебный материал способствует развитию творческих способностей

детей

- Способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- Формированию таких знаний и умений способствует материал

4. Тип учебного занятия

- Какой тип занятия выбран;
- Место занятия в учебном курсе;
- Как осуществляется связь с предыдущими занятиями

5. Структура учебного занятия

- Каковы этапы учебного занятия;
- Их последовательность;
- Выделить главный этап и дать его характеристику;
- Как обеспечивалась целостность занятия

6. Методы обучения

- Соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
 - В какой мере они обеспечивали развитие познавательной активности
- детей;
- Какова эффективность используемых методов

7. Система работы педагога

- Умение организовать работу детей;
- Управление группой, определение объема учебного материала;
- Поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии

8. Система работы обучающихся

- организованность, активность;

- Отношение к педагогу, к предмету, уровень освоения знаний и умений, умение творчески применять знания и умения

9. Общие результаты учебного занятия

- Выполнение запланированного объема;
- Мера реализации цели занятия;
- Общая оценка результатов и эффективности занятия;
- Рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. № 10, 2006, с.11-17.

2. Картина З.Г. Некоторые аспекты содержания и методики учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения дополнительного образования // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. № 6, 2006, с. 18-22.

3. Проектирование и анализ учебного занятия / Сост. Л.Л. Ромашкова, Т.В. Позднякова. Челябинск, 2003.

4. Справочник администрации по организации учебно-воспитательного процесса: Сб. метод. рекомендаций для руководителей шк. / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.