

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «11» октября 2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Баландинская Т.Ю.
Приказ от 12.10.2022 № 147

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Радужный английский»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Никонова Екатерина Юрьевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3-7
1.2. Учебный план.....	8-10
1.3. Содержание программы.....	11-14
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	16-22
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23-26
2.5. Методическое обеспечение программы для первого года обучения.....	27-28
2.6. Список литературы.....	29
Приложение. Контрольно-измерительные материалы.....	30-32

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533);
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).
- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 04.08.2022 г. № 763-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Данный возраст рассматривается как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые будут проводиться по группам или индивидуально в том числе с применением методологии (практики) наставничества. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

При реализации программы могут организовываться и проводиться занятия, предусматривающие совместную деятельность: педагога дополнительного образования совместно с наставником, задействованным в реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также обучающихся и родителей (законных представителей).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень: базовый

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Организационные условия программы

Место проведения занятий: МБУ ДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

Всего часов на программу 74 часа;

7 – 8 лет - 37 ч

9 – 10 лет - 37 ч

Режим занятий: 1-занятие по 40 минут 1 раз в неделю.

Форма обучения по программе – очная, а также реализация программы может проходить в условиях карантина с применением дистанционного обучения.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий:

- групповые,
- индивидуальные

Цель программы: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

1.2. Учебный план для 1-ой группы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
	1 раздел Давайте познакомимся	10	4	6	Игра, викторина, творческая работа.
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1		
2	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек	1	1		
3	Языки мира. Приветствия	1		1	
4	Как дела? Диалог	1		1	
5	Языковые игры	1		1	
6	Счет от 1-12. Сколько тебе лет?	2	1	1	
7	Моя Родина. Откуда ты?	1		1	
8	Родина английского языка. Великобритания	1	1		
9	Веселые соревнования	1		1	
	2 раздел Семья	7	3	4	Игра, творческая работа, отчет.
10	Моя семья (Структура I have got)	1	1		
11	Познакомьтесь с моими близкими	1	1		
12	Составление фамильного дерева (проект)	1		1	
13	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1		1	
14	Рассказ о своей семье	1		1	
15	Игра «Переводчик»	1		1	
16	Рождество. Традиции празднования	1	1		
	3 раздел Игрушки	11	5	6	Творческая работа контрольное занятие.
18	Названия игрушек. Животные	1	1		
19	Множественное число существительных. Игрушки	1	1	1	
20	Игры с игрушками. Подвижные игры	1		1	
21	Волшебная коробочка	1		1	
22	Волшебный мешочек Микки Мауса	1		1	
23	Мои любимые игрушки	1	1		
24	Мой подарок маме	1	1		
25	Давайте поиграем. Глаголы движения	1		1	
26	Ребята и зверята	1	1		
27	Праздник английского алфавита	1		1	
	4 раздел Игры	8	4	4	Творческая работа контрольное занятие.
28	Игра в зоопарк	1		1	
29	Веселая карусель	1		1	
30	Любимые игры и занятия российских детей	1	1		
31	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	1		
32	Где мы любим играть	1	1		
33	Языковые игры	1		1	
34	Моя любимая сказка «Колобок»	2	1	1	
35	Итоговое занятие. Презентация сказки «Колобок»	1		1	

	Всего:	37	16	21	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

1.2. Учебный план для 2-ой группы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
	1 раздел Давайте познакомимся	10	4	6	Игра, викторина, творческая работа.
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1		
2	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек	1	1		
3	Языки мира. Приветствия	1		1	
4	Как дела? Диалог	1		1	
5	Языковые игры	1		1	
6	Счет от 1-100.	2	1	1	
7	Моя Родина. Откуда ты?	1		1	
8	Родина английского языка. Великобритания	1	1		
9	Веселые соревнования	1		1	
	2 раздел Семья	7	3	4	Игра, творческая работа, отчет.
10	Моя семья (Структура I have got)	1	1		
11	Познакомьтесь с моими близкими	1	1		
12	Составление фамильного дерева (проект)	1		1	
13	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1		1	
14	Рассказ о своей семье	1		1	
15	Игра «Переводчик»	1		1	
16	Рождество. Традиции празднования	1	1		
	3 раздел Игрушки	11	5	6	Творческая работа контрольное занятие.
17	Названия игрушек. Животные	1	1		
18	Множественное число существительных. Игрушки	2	1	1	
19	Игры с игрушками. Подвижные игры	1		1	
20	Волшебная коробочка	1		1	
21	Волшебный мешочек Микки Мауса	1		1	
22	Мои любимые игрушки	1	1		
23	Мой подарок маме	1	1		
24	Давайте поиграем. Глаголы движения	1		1	
25	Ребята и зверята	1	1		
26	Праздник английского алфавита	1		1	
	4 раздел Игры	8	4	4	Творческая работа контрольное занятие.
27	Игра в зоопарк	1		1	
28	Веселая карусель	1		1	
29	Любимые игры и занятия российских детей	1	1		
30	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	1		
31	Где мы любим играть	1	1		

32	Языковые игры	1		1	
33	Моя любимая сказка «Репка»	2	1	1	
34	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»	1		1	
	Всего:	37	16	21	

1.3. Содержание программы

№	Название раздела	Теория	Практика
I	Давайте познакомимся	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны ЛЕ(лексические единицы) I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса	Диагностика уровня начальной подготовки обучающегося. Выполнение упражнений. Учить особенности произношения английских букв и звуков, базовые конструкции речи, устный счет.
II	Семья	Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него ЛЕ:Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон»	Учить выделять и понимать запрос полученный на английском языке. Рассказ о своей семье или семье своего друга.
III	Игрушки	Названия игрушек, животных. ЛЕ: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number	Учить использовать изученные речевые конструкции. Выражать своё отношение.

		<p>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США»</p>	<p>Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p>
IV	Игры	<p>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании, США. Отношение к разным играм и занятиям ЛЕ: Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-sotch, tag, snakes and ladders, scrabble</p>	<p>Понимать игровые действия воспроизводимые на английском языке. Использовать оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.</p>

Содержание дополнительной образовательной программы «Радужный английский»:

Лексика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка : литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в

разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Одним из принципов реализации программы является разноуровневость. Программа предоставит всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей, уровня общего развития, разной степени освоения содержания программы. Исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся, освоение содержания программы будет осуществляться на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности. Дифференцированный по уровням учебный материал будет предлагаться обучающимся в разных формах.

Образовательные технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов.

1.4. Планируемый результат:

1-ая группа

Знать:

- знать алфавит, личные местоимения;
- единственное и множественное число существительных, неопределённый артикль;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- знать глаголы и прилагательные;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Уметь:

- Понимать изученную лексику, устный счет от 1 до 12
- Представляться, здороваться, прощаться
- Составлять предложения о себе
- Называть основные цвета, животных, членов семьи и простые предметы

2-ая группа

Знать:

- понимание и владение изученной лексикой;
- знать личные и притяжательные местоимения;
- глаголы связки;
- вопросительные и отрицательные предложения;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Уметь:

- Числительные от 1 до 100
- Отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения
- Составлять рассказы
- Читать без препятствий

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательный английский»

Срок реализации программы	2 года
Начало учебного года	01.09.2022 год
Учебные периоды:	
I учебный период	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.
II учебный период	с 09.01.2023г по 31.05.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2023 год
Количество учебных недель	37 недель
Продолжительность каникул	01.06.2023 г.-31.08.2023 г.
Контрольные процедуры. Сроки.	

-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы.

Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.

-Промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться по окончании учебного периода, в сроки с 15.12.2022г. по 31.12.2022г. Сроки промежуточной аттестации указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершению освоения программы в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться: параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график 1-ая группа

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1 раздел Давайте познакомимся					10	
1	05.09. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестовые задания
2	12.09. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек	1	Тестовые задания
3	19.09. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языки мира. Приветствия	1	Тестовые задания
4	26.09. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Как дела? Диалог	1	игра
5	03.10 понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языковые игры	1	игра
6	10.10. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1	игра
7	17.10. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1	викторина
8	24.10. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя Родина. Откуда ты?	1	викторина
9	31.10. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Родина английского языка. Великобритания	1	игра
10	07.11. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Веселые соревнования	1	игра
2 раздел Семья					7	
11	14.11. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя семья	1	викторина
12	21.11. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Познакомьтесь с моими близкими	1	викторина
13	28.11. понедельник	16:30-17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Составление фамильного дерева	1	игра

				(проект)		
14	05.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Письмо из Великобритании	1	игра
15	12.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Рассказ о своей семье	1	игра
16	19.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Игра «Переводчик»	1	викторина
17	26.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Рождество. Традиции празднования	1	контрольное занятие
3 раздел Игрушки					11	
18	09.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Названия игрушек. Животные	1	игра
19	16.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Множественное число существительных. Игрушки	1	игра
20	23.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Множественное число существительных. Игрушки	1	игра
21	30.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Игры с игрушками. Подвижные игры	1	игра
22	06.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Волшебная коробочка	1	игра
23	13.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Волшебный мешочек Микки Мауса	1	творческая работа
24	20.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Мои любимые игрушки	1	творческая работа
25	27.02 понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Мой подарок маме	1	игра
26	06.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Давайте поиграем. Глаголы движения	1	игра
27	13.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Ребята и зверята	1	игра
28	20.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Праздник английского алфавита	1	игра
4 раздел Игры					8	
29	27.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб.	Игра в зоопарк	1	игра

			2.			
30	03.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Веселая карусель	1	игра
31	10.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Любимые игры и занятия российских детей	1	игра
32	17.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	творческая работа
33	24.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Где мы любим играть	1	игра
34	15.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языковые игры	1	творческая работа
35	22.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя любимая сказка «Колобок»	1	контрольное занятие
36	29.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Итоговое занятие. Презентация сказки «Колобок»	1	творческая работа

Календарный учебный график 2-ая группа

№ п/ п	Дата	Врем я прове дения занят ия	Место проведения	Тема занятия	Ко л- во час ов	Формы аттестации/ контроля
1 раздел Давайте познакомимся					10	
1	05.09. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестовые задания
2	12.09. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек	1	Тестовые задания
3	19.09. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языки мира. Приветствия	1	Тестовые задания
4	26.09. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Как дела? Диалог	1	игра
5	03.10 понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языковые игры	1	игра
6	10.10. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1	игра

7	17.10. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1	викторина
8	24.10. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя Родина. Откуда ты?	1	викторина
9	31.10. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Родина английского языка. Великобритания	1	игра
10	07.11. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Веселые соревнования	1	игра
2 раздел Семья					7	
11	14.11. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя семья (Структура I have got)	1	викторина
12	21.11. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Познакомьтесь с моими близкими	1	викторина
13	28.11. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Составление фамильного дерева (проект)	1	игра
14	05.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1	игра
15	12.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Рассказ о своей семье	1	игра
16	19.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Игра «Переводчик»	1	викторина
17	26.12. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Рождество. Традиции празднования	1	контрольное занятие
3 раздел Игрушки					11	
18	09.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Названия игрушек. Животные	1	игра
19	16.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Множественное число существительных. Игрушки	1	игра
20	23.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Множественное число существительных. Игрушки	1	игра
21	30.01. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Игры с игрушками. Подвижные игры	1	игра
22	06.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб.	Волшебная коробочка	1	игра

			2.			
23	13.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Волшебный мешочек Микки Мауса	1	творческая работа
24	20.02. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Мои любимые игрушки	1	творческая работа
25	27.02 понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Мой подарок маме	1	игра
26	06.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Давайте поиграем. Глаголы движения	1	игра
27	13.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Ребята и зверята	1	игра
28	20.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Праздник английского алфавита	1	игра
4 раздел Игры					8	
29	27.03. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Игра в зоопарк	1	игра
30	03.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Веселая карусель	1	игра
31	10.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Любимые игры и занятия российских детей	1	игра
32	17.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1	творческая работа
33	24.04. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Где мы любим играть	1	игра
34	15.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Языковые игры	1	творческая работа
35	22.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Моя любимая сказка «Репка»	1	контрольное занятие
36	29.05. понедельник	16:30- 17-10	МБУДО «ДЮЦ» Ловчикова, 40. каб. 2.	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»	1	творческая работа

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

2. Столы для обучающихся – 10 штук;

3. Стулья – 20 штук;

4. Стол – тумба – 1 штука;

5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;

6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, видео, презентации по темам, аудиозаписи;

7. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

8. Оборудование: ноутбук.

9. Мультимедиа-проектор VPL-FX52 – 1 шт.

10.Проекционный экран (с электроприводом) Spectra – 1 шт.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будут осуществляться: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка уровня освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием и современных способов оценивания.

Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершению изучения разделов программы. Формы текущего контроля: открытое занятие, контрольное занятие, творческая работа, тесты.

Промежуточная аттестация будет проводиться по итогам каждого учебного года –первого, второго учебных периодов. Формы промежуточной аттестации обучающихся: турнир, открытое занятие, выставка.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов: итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;

Достаточный уровень – 3;

Средний уровень – 2;

Низкий уровень – 1;

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 5х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Бланк анализа достижений воспитанников

№	Ф.И ребёнка	Умеют сравнивать и классифицир овать слова по тематически м группам;	Умеют устно считать от 1 до 10;	Умеют называть изученных животных;	Ориентирова ться в понятиях описывающи х пространство и движение (up, down, right, left, jump, sit, run, clap, stamp, stand etc.);	Прощание \ приветстви е;	Конструир овать предложен ия по образцу, по схеме.	Об щий бал л	С р. ба лл

2.5. Методическое обеспечение программы

Раздел	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
Давайте познакомимся	<p>Рассказ с использованием демонстрационных материалов, показ педагога, упражнения по организации рабочего места, инструктаж по охране труда. Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися</p>	<p>Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Образцы, поделки, книги по профилю, иллюстрациноутбук, мультимедийный комплекс</p>
Семья	<p>Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы. Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ</p>	<p>Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Образцы, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов. ноутбук, мультимедийный комплекс</p>

	выполненных работ. Инструктаж по охране труда.		
Игрушки.	Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися. Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы с конструктором. Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ. Инструктаж по охране труда. Выставка.	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.	Образцы оригами, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов ноутбук, мультимедийный комплекс
Игры	Показ педагога, объяснение последовательности хода игры. Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ. Инструктаж по охране труда. Выставка.		Образцы, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, ноутбук, мультимедийный комплекс мяч скакалка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2012.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

Фонетические игры

1. **«Повторюшки»** (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let's play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. **«Рыбки»** (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What's your name?), (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

Подвижные игры

1. «Cats and mice»

Количество игроков от 4.

Ход игры.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea – ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры.

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

Лексические игры

1. «**How many?**» Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!
2. «**Is it...?**» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!
3. «**Bag**». Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give up»! (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу).
4. «**This is not**». (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!