

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» октября 20 22 г.
Протокол № 11

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
 Баландинская Т.Ю.
Приказ от 01.11.2022 № 154



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая мозаика»
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сенькина Ксения Андреевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.

Содержание программы:

Раздел №1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3-7
1.2. Учебный план.....	8-12
1.3. Содержание программы.....	13-20
1.4. Планируемые результаты.....	21-23

Раздел №2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	24-41
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	42
2.3. Формы аттестации.....	43
2.4. Оценочные материалы.....	43
2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	44
2.6. Список литературы.....	45

Раздел №1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»(с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин»санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказом № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533)
 - Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 04.08.2022 г. № 763-р;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Одной из ведущих задач экологического образования обучающихся в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы родного края.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень программы - базовый

Новизна программы

Каждое занятие реализуемой программы имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной экологической проблемы. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления об экологической ситуации на планете. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа базируется на следующих принципах обучения:

- Индивидуальность обучения
- Доступность обучения
- Результативность обучения
- Наглядность обучения
- Сознательная активность
- Опережающего развития
- Принцип взаимосвязи теории и практики

Для реализации программы будут использованы фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер, позволяют взаимодействовать в коллективе, проявлять самостоятельность и творческую активность. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их творческой активности.

Ведущая технология программы – технология проблемного обучения, включающая проблемное изложение, проблемную беседу и исследовательскую деятельность. Среди методов - наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсии, практическая работа с натуральными объектами.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые будут проводиться по группам или индивидуально, в том числе с применением методологии (практики) наставничества. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

При реализации программы могут организовываться и проводиться занятия, предусматривающие совместную деятельность педагога дополнительного

образования совместно с наставником, задействованным в реализации дополнительной общеобразовательной программы. В своей работе попробую использовать форму наставничества: ученик – ученик.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Отличительные особенности.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрено включение ребенка в социально-значимую творческую деятельность с целью развития экологических знаний.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства родного края.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся, через изучение природы родного края.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися 10-15 лет. Прием детей осуществляется на добровольной основе, в группу зачисляются все желающие дети указанного возраста. Группы могут быть разновозрастными.

Программа предполагает индивидуализацию обучения, в связи с чем количество детей в группе до 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Всего часов в год на программу – 336 часов.

для 1-ой группы 112 часов;

для 2-ой группы 112 часов;

для 3-ей группы 112 часов.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю, по два учебных часа в каждой группе продолжительностью 40 минут с перерывом в 10 минут после каждого занятия (всего 336 часов).

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная.

Формы и методы организации образовательного процесса.

На занятиях в объединении используются следующие методы обучения:

1.Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы о природе).

2.Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация плакатов / картин / иллюстраций / фотографий / фильмов / презентаций / моделей).

3.Практические методы обучения (игра, труд в природе, элементарные опыты, моделирование, метод проектов).

Во время работы проводятся оздоровительные минутки: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук.

Цель программы:

создание условий для формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе и природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать знания о единстве природы, закономерностях природных

- явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
2. формировать исследовательские навыки;
 3. научить ребенка умению жить через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
 4. обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

1. способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, на поставленный вопрос;
2. развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
3. развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
4. развивать нравственные и эстетические чувства;
5. способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
2. совершенствовать способность к самообразованию;
3. формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
4. способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
5. проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с обучающимися 10-15 лет. Прием детей осуществляется на добровольной основе, в группу зачисляются все желающие дети указанного возраста. Группы могут быть разновозрастными.

Количество человек в группе. Программа предполагает индивидуализацию обучения, в связи с чем количество детей в группе до 15 человек.

1.2. Учебный план для I группы.

№п/п	Название разделов тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	6	6	-	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	2	2		Тестовые задания, педагогическое наблюдение, беседа.
2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	4	4		
II	Растения и животные нашей местности	18	11	7	Игра, кроссворды, тестовые задания, педагогические наблюдения, игры.
3	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	6	2	4	
4	Растения и животные нашей местности.	6	4	2	
5	Происхождение названий растений и животных.	4	3	1	
	Итоговое занятие	2	2		
III	Тайны за горизонтом	38	32	6	Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
6	Науки о природе.	4	4		
7	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Методы изучения природы.	6	6		
8	Географические открытия в древности. Небосвод.	6	6		
9	Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	6	4	2	
10	Загадка смены времен года	4	4		
11	Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца.	4	2	2	
12	Сутки. Дни недели.	2	2		
13	Год. Времена года. Месяцы.	4	2	2	
	Итоговое занятие	2	2		
IV	Тайны круговорота веществ в природе	10	6	4	Итоговое занятие,

14	Круговорот веществ в природе.	2		2	беседа, практическая работа, викторина.
15	Живая и неживая природа.	6	4	2	
	Итоговое занятие	2	2		
V	Загадки круговорота воды в природе	6	4	2	Педагогические наблюдения, практическая работа, беседа.
16	Состояния воды в природе.	4	2	2	
17	Природа облаков.	2	2		
VI	Загадки под водой	6	6		Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
18	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Подводный мир.	4	4		
19	Как изучают подводный мир. Итоговое занятие	2	2		
VII	Загадки растений	12	8	4	Практическая работа, викторина, беседа.
20	Многообразие цветковых растений.	6	4	2	
21	Многообразие плодов.	6	4	2	
VIII	Планета насекомых	12	8	4	Дидактическая игра, тестовые задания, практическая работа.
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	6	4	2	
23	Охрана насекомых.	6	4	2	
IX	Итоговое занятие	4		4	Презентация
24	Защитим природу.	4		4	

Учебный план для II группы.

№ п/п	Название разделов тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	2	2		
2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	3	3		
	Итоговое занятие	1	1		
II	Изучение природы				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
3	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	6	4	2	

4	Растения и животные нашей местности.	7	4	3	
5	Происхождение названий растений и животных.	6	4	2	
	Итоговое занятие	1	1		
III	Условия, в которых мы живем				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
6	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Климат и сезоны года.	3	2	1	
7	Неблагоприятные и необычные явления природы.	6	4	2	
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	6	4	2	
	Итоговое занятие	1	1		
IV	Кто и как живет рядом с нами				Педагогические наблюдения, практическая работа.
9	Мир растений и человек.	4	2	2	
10	Мир животных и человек	4	2	2	
V	Человек и природа				Педагогические наблюдения, практическая работа, викторина.
11	Зависимость человека от природы.	6	4	2	
12	Почему надо соблюдать Правила поведения	4	2	2	
13	Заповедники и заказники.	10	8	2	
14	Охранять природу - значит охранять здоровье.	8	4	4	
15	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Общество и среда	8	6	2	
16	Земля – место обитания человечества	8	6	2	
17	Человек среди людей.	6	4	2	
18	Жизнь в гармонии с природой	8	6	2	
VI	Итоговое занятие				Защита проектов
19	Защитим природу.	4	2	2	

Учебный план для III группы.

№п/п	Название разделов тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.				Игра, беседа.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	2	2		
II	Организм и окружающая среда				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	4	4		

3	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Биоразнообразие	2	2		
4	Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы	4	2	2	
5	Приспособительные ритмы жизни	2	2		
6	Основные среды жизни и приспособленность к ним.	2	2		
7	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	4	2	2	
8	Формы взаимоотношений живых организмов.	3	2	1	
	Итоговое занятие	1	1		
III	Выясняем, что такое экология				Педагогические наблюдения, беседа, игра.
9	Организм и окружающая среда.	4	2	2	
10	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Простейшая квалификация экологических связей.	4	2	2	
IV	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
11	Растения и животные нашей местности.	4	2	2	
12	Происхождение названий растений и животных.	3	2	1	
	Итоговое занятие	1	1		
V	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение				Педагогические наблюдения, беседа, игра.
13	Представители редких организмов.	4	2	2	
VI	Способы охраны природы				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
14	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	4	2	2	
15	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	3	2	1	
	Итоговое занятие	1	1		
VII	Роль неживой природы в жизни живого				Итоговое занятие,

16	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	2	2		беседа, практическая работа, викторина.
17	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	2	2		
18	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	2	1	1	
19	Почва. Разнообразие живых обитателей почвы.	1	1		
	Итоговое занятие	1	1		
VIII	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
20	Многообразие растений.	2	1	1	
21	Многообразие животных.	2	1	1	
22	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	1	1		
	Итоговое занятие	1	1		
IX	Экологические связи в живой природе				Итоговое занятие, беседа, практическая работа, викторина.
23	Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	2	1	1	
24	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида	2	1	1	
25	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1	1		
	Итоговое занятие	1	1		
X	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными				Практическая работа, викторина.
26	Охраняемые растения.	2	1	1	
27	Охраняемые животные.	2	1	1	
XI	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека				Диагностическая карта, практическая работа, викторина.
28	Человек как природное существо	2	1	1	
29	Город как среда обитания	2	1	1	
30	Мой дом. Экология жилища	2	1	1	
31	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Условия и культура здоровья	2	1	1	
32	.Поведение человека и окружающий мир	2	1	1	

33	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	4	2	2	
34	Экологические катастрофы.	4	4		
35	Общество и среда	4	2	2	
36	Земля – место обитания человечества	2	2		
37	Человек среди людей.	4	2	2	
38	Жизнь в гармонии с природой	4	2	2	
39	Контрольно - диагностическое занятие по разделу «Общество и среда»	2	2		
XII	Итоговое занятие				Презентация,
40	Учимся передавать свои знания другим ребятам	2	1	1	кроссворды.

1.3. Содержание программы I группы

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практика: Игра «Юный путешественник»

Раздел 2. Растения и животные нашей местности.

Теория: Растения и животные нашей местности.

Практика: Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения

Теория: Происхождение названий растений и животных.

Раздел 3. Тайны за горизонтом.

Теория: Науки о природе. Методы изучения природы.

Географические открытия в древности. Небосвод.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.

Практика: Игра-путешествие «Географические открытия»

Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Теория: Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Практика: Практическая работа 1: Изготовление модели Земли. Практическая работа 2: Работа с глобусом: материки и океаны Загадка смены времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца.

Сутки. Дни недели. Год. Времена года. Месяцы.

Раздел 3. Загадка смены времен года.

Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца.

Теория: Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Движение Земли вокруг Солнца.

Практика: Практическая работа 3: Работа с теллурием: Движение Земли вокруг Солнца.

Сутки. Дни недели.

Теория: Сутки, определение частей суток по разной деятельности. История происхождения названий дней недели.

Практика: Проект «Режим дня»

Год. Времена года. Месяцы.

Теория: Год и времена года. Названия месяцев на Руси.

Практика: Круглый стол «Загадки о временах года». Викторина «Названия месяцев на Руси»

Раздел 4. Тайны круговорота веществ в природе. Круговорот веществ в природе.

Теория: Круговорот веществ в природе.

Практика: Экологическая игра «Необычные превращения».

Живая и неживая природа.

Теория: Живая и неживая природа. Наблюдения за объектами природы Цепи питания. Обитатели почвы.

Практика: Проект «Календарь природы». Практическая работа: Цепи питания.

Раздел 5. Загадки круговорота воды в природе.

Состояния воды в природе.

Теория: Состояния воды. Наблюдение в природе за водой. Роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Загадки о состояниях воды.

Практика: Проект «Загадки о воде». Выставка плакатов «Берегите воду!»

Природа облаков.

Теория: Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Практика: Выставка вырезанок «Снежинки».

Раздел 6. Загадки под водой.

Подводный мир.

Теория: Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Практика: Проект «Обитатели океанов»

Как изучают подводный мир.

Теория: Методы изучения подводного мира. Научные экспедиции. Батискаф.

Практика: Экологические игры «Морские цветы», «На глубине океана».

Раздел 7. Загадки растений.

Многообразие цветковых растений.

Теория: Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.

Сказка о цветке-недотроге.

Практика: Викторина «Загадки растений». Практическая работа 5: Уход за комнатными растениями.

Многообразие плодов.

Теория: Образование плода. Многообразие плодов.

Практика: Экологические игры «Угадай растение», «Назови плод».

Раздел 8. Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Теория: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.

Практика: Викторина «Планета насекомых». Экологическая игра «Изобрази насекомое».

Охрана насекомых.

Теория: Природоохранные меры по защите редких насекомых.

Практика: Проект «Природоохранные знаки. Береги насекомых!»

Раздел 9. Итоговое занятие.

Защитим природу.

Теория: Изучать природу – значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.

Практика: Проект «Книга жалоб». Экологические игры (по выбору учащихся).

Содержание программы II группы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практика: Игра «Юный путешественник»

Раздел 2. Изучение природы.

Науки о природе.

Теория: Науки о природе (химия, физика, биология, география, астрономия и т.д.). Экология - наука о доме.

Практика: Составление кроссворда «Науки о природе».

Методы изучения природы.

Теория: Как изучают природу. Методы изучения природы: наблюдение, опыт, измерение, моделирование. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Практика: Практическая работа: Наблюдения в природе.

Раздел 3. Условия, в которых мы живем.

Климат и сезоны года.

Теория: Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Практика: Экологическая игра «Праздник времен года».

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Теория: Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Практика: Проект «Как помочь реке».

Условия жизни в горах, в лесу, в городе.

Теория: Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Практика: Проект «Условия жизни в городе».

Раздел 4. Кто и как живет рядом с нами

Мир растений и человек.

Теория: Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Практика: Викторина «Угадай растение». Проект «Чужестранные пришельцы на подоконнике». Экологическая игра «Грибы и грибники».

Мир животных и человек.

Теория: Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в наших водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие нашего края. Редкие животные. Домашние животные.

Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика: Проект «Маскировка животных». Практическая работа: Движение рыб.

Практическая работа: Поведение и питание птиц. Викторина «Кто больше знает птиц»

Практическая работа: Уход за домашним питомцем.

Раздел 5. Человек и природа.

Зависимость человека от природы.

Теория: Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на

природу.

Практика: Экологические игры «Путешествие на север», «Фиточай».

Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Теория: Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Практика: Экологическая игра «Представь себе».

Заповедники и заказники.

Теория: Что охраняют в заповедниках и заказниках.

Практика: Проект «Красная тетрадка». Викторина «Охрана природы».

Экологическая игра «По заповедникам».

Охранять природу — значит охранять здоровье.

Теория: Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика: Практическая работа 5: Рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Защитим природу.

Теория: Изучать природу – значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.

Практика: Проект «Книга жалоб». Экологическая игра «Представь себе».

Содержание программы III группы

Раздел 1. Вводное занятие.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практика: Игра «Юный эколог»

Раздел 2. Выясняем, что такое экология.

Организм и окружающая среда.

Теория: Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Практика: Экологическая игра «Экологический музей».

Простейшая квалификация экологических связей.

Теория: Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Практика: Практическая работа 1: Моделирование основной цепочки связей.

Раздел 3. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Растения и животные нашей местности.

Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений и животных. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.

Практика: Практическая работа:

Проект «Растение (животное) нашей местности». Экологические игры «Дорисуй дерево», «Не топчи травку». «Дорисуй животное».

Происхождение названий растений и животных.

Теория: Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Изучение названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Практика: Экологические игры «Угадай цветок», «Изобразим поведение животных (пантомима)».

Раздел 4. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов.

Теория: Представители редких организмов. Особенности внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Они могут исчезнуть. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Практика: Проект «Редкие организмы».

Раздел 5. Способы охраны природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практика: Проект «Охраняемые природные территории».

Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Теория: Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Путешествие по зоопаркам нашей страны и мира.

Практика: Проект «Охраняемые природные территории».

Раздел 6. Роль неживой природы в жизни живого

Тема 6.1. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни животных.

Теория: Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Практика: Экологическая игра «Кто где живет».

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Теория: Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Практика: Конкурс рисунков «Невероятный жук». Экологическая игра «Умей наблюдать».

Вода и жизнь. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Теория: Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Практика: Экологическая игра «Найди ошибку».

Почва. Разнообразие живых обитателей почвы.

Теория: Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практика: Практическая работа 3: Причины выхода дождевых червей на поверхность во время дождя. Практическая работа 4: Питательные вещества в почве.

Раздел 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы
Многообразие растений.

Теория: Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Практика: Практическая работа: Рассмотрение коры деревьев через лупу; рассмотрение жилкования листьев с зарисовкой. Практическая работа: Этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, определение высоты и толщины деревьев.

Многообразие животных.

Теория: Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Практика: Проект «Книга жалоб».

Грибы и лишайники как особые группы живых существ.

Теория: Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Практика: Проект «Загадки о грибах», экологическая игра «Ядовит — не ядовит».

Раздел 8. Экологические связи в живой природе.

Экологические связи в живой природе. Понятия «**прямые связи**», «**косвенные связи**».

Теория: Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Практика: Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».

Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида.

Теория: Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Практика: Практическая работа 7: Составление схем сети питания.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой

Теория: Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры).

Практика: Конкурс рисунков «Эти удивительные животные», экологические игры «Кто полезен», «Найди на картинке животное».

Раздел 9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.

Охраняемые растения.

Теория: Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Практика: Проект «Охраняемое растение».

Охраняемые животные.

Теория: Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Практика: Проект «Охраняемое животное».

Раздел 10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Практика: Практическая работа: Очистка воды.

Экологические катастрофы.

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Природные и антропогенные катастрофы.

Практика: Проект «Экологическая катастрофа».

Раздел 11. Итоговое занятие.

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Теория: Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Практика: КВН «Занимательная экология».

1.4. Планируемый результат:

Предметные результаты:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

К концу обучения обучающиеся 1-ой группы будут знать:

- представления о форме Земли в древности, влиянии ее движения на живые организмы;
- историю происхождения названий дней недели и месяцев;
- круговорот веществ в природе;
- многообразие растений и животных;
- правила поведения в природе;
- природоохранные меры по защите.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе;
- составлять цепи питания;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
- анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
- применять различные методы изучения природы;
- работать с различными источниками информации, готовить выступления;
- проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
- выполнять исследовательские проекты.

К концу обучения обучающиеся 2-ой группы будут знать:

- науки о природе, методы изучения природы;
- примеры взаимодействия растений и человека;
- примеры взаимодействия животных и человека;
- как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края;
- правила поведения в природе;
- что такое охраняемые территории;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
- анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы;
- приводить примеры мер охраны природы на различных охраняемых территориях;

- работать с различными источниками информации, готовить выступления;
- охранять растения и животных;
- проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
- выполнять исследовательские проекты.

К концу обучения обучающиеся 3-ой группы будут знать:

- что изучает экология;
- примеры взаимодействия природы и человека;
- правила поведения в природе;
- элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека;
- что такое экологическая катастрофа;
- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
- анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблемы загрязнения окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- охранять растения и животных;
- проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
- выполнять исследовательские проекты.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

В результате реализации программы у обучающихся воспитывается:

- чувство коллективизма, особенно при подготовке коллективных творческих дел, участии коллектива в городских мероприятиях;
- чувство взаимопомощи, взаимопонимания, что ярко проявляется при выполнении совместных творческих и научно-исследовательских проектов;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости

сохранения окружающей среды.

Программные требования к уровню развития:

По окончании курса занятий у воспитанников развивается:

- любознательность и интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- мотивации дальнейшего изучения природы.
- интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).
- критическое мышление;
- умение общаться друг с другом.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	01.11.2022 год
Учебные периоды:	
I учебный период	с 01.11.2022 г. по 31.12.2022 г.
II учебный период	с 09.01.2023 г по 31.05.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 года
Количество учебных недель	28 недель
Продолжительность каникул	01.06.2023 г.-31.08.2023 г.
Контрольные процедуры. Сроки.	

-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы. Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.

-Промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться по окончании учебного периода, в сроки с 15.12.2022г. по 31.12.2022г.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершению освоения программы в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться: параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

2.1. Календарный учебный график I группы.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
I	Вводное занятие.				6	
1	02.11.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	2	Тестовые задания, беседа.
2	07.11.2022 понедельник	14.20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	2	Педагогическое наблюдение.
3	09.11.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	2	Педагогическое наблюдение.
II	Растения и животные нашей местности				18	
4	14.11.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	2	Игра, кроссворды.
5	16.11.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	2	Педагогические наблюдения.
6	21.11.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	2	Игры.
7	23.11.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	2	Кроссворды.
8	28.11.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	2	Игра, кроссворды.
9	30.11.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	2	Беседа
10	05.12.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	2	Педагогические наблюдения.
11	07.12.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	2	Педагогические наблюдения.

12	12.12.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	2	Педагогические наблюдения.
III	Тайны за горизонтом				38	
13	14.12.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Науки о природе.	2	Беседа, викторина.
14	19.12.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Науки о природе.	2	Викторина
15	21.12.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Методы изучения природы.	2	Практическая работа
16	26.12.2022 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Методы изучения природы.	2	Практическая работа
17	28.12.2022 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Методы изучения природы.	2	Практическая работа
18	09.01.2023 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Географические открытия в древности. Небосвод.	2	Беседа
19	11.01.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Географические открытия в древности. Небосвод.	2	Практическая работа
20	16.01.2023 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Географические открытия в древности. Небосвод.	2	Викторина
21	18.01.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2	Беседа
22	23.01.2023 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2	Практическая работа
23	25.01.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2	Практическая работа
24	30.01.2023 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Загадка смены времен года	2	Беседа
25	01.02.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Загадка смены времен года	2	Викторина
26	06.02.2023 понедельник	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг	2	Практическая работа

				Солнца.		
27	08.02.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца.	2	Практиче ская работа
28	13.02.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Сутки. Дни недели.	2	Игра
29	15.02.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Год. Времена года. Месяцы.	2	Виктори на
30	20.02.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Год. Времена года. Месяцы.	2	Виктори на
31	22.02.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	2	Тест
IV	Тайны круговорота веществ в природе				10	
32	27.02.2023 понедельн ик	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Круговорот веществ в природе.	2	Практиче ская работа
33	01.03.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Живая и неживая природа.	2	Беседа
34	06.03.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Живая и неживая природа.	2	
35	13.03.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Живая и неживая природа.	2	Игра
36	15.03.203 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие
V	Загадки круговорота воды в природе				6	
37	20.03.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Состояния воды в природе.	2	Беседа
38	22.03.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Состояния воды в природе.	2	Педагоги ческие наблюде ния
39	27.03.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Природа облаков.	2	Беседа.
VI	Загадки под водой				6	
40	29.03.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Подводный мир.	2	Беседа
41	03.04.2023 понедельн ик	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Подводный мир.	2	Практиче ская работа
42	10.04.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Как изучают подводный мир. Итоговое занятие	2	Игра
VII	Загадки растений				12	

43	12.04.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие цветковых растений.	2	Игра
44	17.04.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие цветковых растений.	2	Беседа
45	19.04.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие цветковых растений.	2	Практиче кая работа
46	24.04.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие плодов.	2	Игра
47	26.04.2023 среда	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие плодов.	2	Практиче кая работа
48	03.05.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие плодов.	2	Виктори на
VIII	Планета насекомых				12	
49	10.05.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	Беседа
50	15.05.2023 понедельн ик	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	Пед.набл юдение
51	17.05.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	Практиче кая работа
52	22.05.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охрана насекомых.	2	Игра
53	24.05.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Охрана насекомых.	2	Игра
54	29.05.2023 понедельн	14 20 – 15.00 15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охрана насекомых.	2	Тест
IX	Итоговое занятие				4	
55	31.05.2023 среда	12.40 – 13.20 13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Защитим природу.	2	Презента ция
Итого					110	

Календарный учебный график II группы.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
I	Вводное занятие				6	
1	07.11.2022 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	1	Беседа.
2	07.11.2022 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	1	Игра
3	11.11.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Практическая работа,
4	11.11.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Викторина
5	14.11.2022 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Викторина
6	14.11.2022 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
II	Изучение природы				20	
7	18.11.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	1	Педагогические наблюдения.
8	18.11.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	1	Педагогические наблюдения.
9	21.11.2022 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	1	Педагогические наблюдения.
10	21.11.2022 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	1	Педагогические наблюдения.
11	25.11.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	1	Игра
12	25.11.2022	15.10 – 15.50	МБОУ	Учимся распознавать	1	Викторина

	пятница		«СОШ№7»	растения и животных ближайшего природного окружения		на
13	28.11.2022 понедельн.	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Беседа
14	28.11.2022 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Игра
15	02.12.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Практическая работа
16	02.12.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Практическая работа
17	05.12.2022 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Практическая работа
18	05.12.2022 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Практическая работа
19	09.12.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Практическая работа
20	09.12.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Беседа
21	12.12.202 понедельн.	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Пед.наблюдения
22	12.12.202 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Пед.наблюдения
23	16.12.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Пед.наблюдения
24	16.12.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Пед.наблюдения
25	19.12.2022 понедельн.	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Викторина
26	19.12.2022 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
Ш	Условия, в которых мы живем				16	
27	23.12.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Климат и сезоны года.	1	Беседа
28	23.12.2022 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Климат и сезоны года.	1	Игра
29	26.12.2022 понедельн.	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Климат и сезоны года.	1	Тест
30	26.12.2022 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Беседа
31	30.12.2022 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Пед.наблюдения
32	30.12.2022	15.10 – 15.50	МБОУ	Неблагоприятные и	1	Пед.набл

	пятница		«СОШ№7»	необычные явления природы.		юдения
33	09.01.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Пед.набл юдения
34	09.01.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Виктори на
35	13.01.1023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Кроссвор ды
36	13.01.1023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Беседа
37	16.01.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Пед.набл юдения
38	16.01.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Пед.набл юдения
39	20.01.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Пед.набл юдения
40	20.01.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Пед.набл юдения
41	23.01.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Виктори на
42	23.01.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
IV	Кто и как живет рядом с нами				8	
43	27.01.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Мир растений и человек.	1	Беседа
44	27.01.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Мир растений и человек.	1	Беседа
45	30.01.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Мир растений и человек.	1	Беседа
46	30.01.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Мир растений и человек.	1	Тест
47	03.02.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Мир животных и человек	1	Диагност ическая карта
48	03.02.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Мир животных и человек	1	Диагност ическая карта
49	06.02.2023 понедельни к	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Мир животных и человек	1	Диагност ическая карта
50	06.02.2023 понедельн.	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Мир животных и человек	1	Тест
V	Человек и природа				56	
51	10.02.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Зависимость человека от природы.	1	Беседа
52	10.02.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Зависимость человека от природы.	1	Игра
53	13.02.2023	12.40 – 13.20	МБОУ	Зависимость человека от	1	Практиче

	понедельник		«СОШ№7»	природы.		ская работа
54	13.02.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Зависимость человека от природы.	1	Практическая работа
55	17.02.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Зависимость человека от природы.	1	Практическая работа
56	17.02.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Зависимость человека от природы.	1	Практическая работа
57	20.02.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Почему надо соблюдать Правила поведения	1	Игра
58	20.02.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Почему надо соблюдать Правила поведения	1	Викторина
59	27.02.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Почему надо соблюдать Правила поведения	1	Игра
60	27.02.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Почему надо соблюдать Правила поведения	1	Тест
61	03.03.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
62	03.03.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
63	06.03.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
64	06.03.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
65	10.03.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
66	10.03.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
67	13.03.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
68	13.03.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
69	17.03.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Беседа
70	17.03.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Заповедники и заказники.	1	Тест
71	20.03.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Пед.наблюдения
72	20.03.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Пед.наблюдения
73	24.03.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Пед.наблюдения
74	24.03.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Пед.наблюдения
75	27.03.2023	12.40 – 13.20	МБОУ	Охранять природу -	1	Практическая работа

	понедельн		«СОШ№7»	значит охранять здоровье.		ская работа
76	27.03.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Игра
77	31.03.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Практиче ская работа
78	31.03.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Тест
79	03.04.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Общество и среда	1	Беседа
80	03.04.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
81	07.04.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
82	07.04.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
83	10.04.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
84	10.04.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
85	14.04.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Игра
86	14.04.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Кроссвор ды
87	17.04.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Игра
88	17.04.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Игра
89	21.04.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Игра
90	21.04.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Игра
91	24.04.2023 понедельни к	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Практиче ская работа
92	24.04.2023 понедельни к	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Практиче ская работа
93	28.04.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Практиче ская работа
94	28.04.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Диагност ическая карта
95	05.05.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Игра
96	05.05.2023	15.10 – 15.50	МБОУ	Человек среди людей.	1	Практиче

	пятница		«СОШ№7»			ская работа
97	12.05.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Практическая работа
98	12.05.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Викторина
99	15.05.2023 понедельн.	12.40 – 13.20 1	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Викторина
100	15.05.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Практическая работа
101	19.05.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Викторина
102	19.05.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Викторина
103	22.05.2023 понедельник	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Практическая работа
104	22.05.2023 понедельник	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Диагностическая карта
105	26.05.2023 пятница	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Диагностическая карта
106	26.05.2023 пятница	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Тест
VI	Итоговое занятие				2	
107	29.05.2023 понедельн	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Защитим природу.	1	Защита проектов
108	29.05.2023 понедельн	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Защитим природу.	1	Защита проектов
Итого					108	

Календарный учебный график III группы третьего года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
I	Вводное занятие.				2	
1	01.11.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	1	Беседа.
2	01.11.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предмет экология.	1	Игра
II	Организм и окружающая среда				22	
3	08.11.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Практическая работа.
4	08.11.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Игра, беседа.
5	11.11.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Практическая работа
6	11.11.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	беседа, практическая работа, викторина.
7	15.11.022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Осторожно, гололед, тонкий лед». Биоразнообразиие	1	Беседа
8	15.11.022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Биоразнообразиие	1	Тест
9	18.11.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы	1	Беседа
10	18.11.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы	1	Беседа
11	22.11.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы	1	Викторина
12	22.11.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы	1	Викторина
13	25.11.2022	12.40 – 13.20	МБОУ	Приспособительные ритмы	1	

	пятница		«СОШ№7»	жизни		
14	25.11.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Приспособительные ритмы жизни	1	Беседа
15	29.11.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Основные среды жизни и приспособленность к ним.	1	Викторина
16	29.11.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Основные среды жизни и приспособленность к ним.	1	Тест
17	02.12.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	Беседа
18	02.12.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	Беседа
19	06.12.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	Практическая работа
20	06.12.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	Практическая работа
21	09.12.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Формы взаимоотношений живых организмов.	1	Практическая работа
22	09.12.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Формы взаимоотношений живых организмов.	1	Практическая работа
23	13.12.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Формы взаимоотношений живых организмов.	1	Практическая работа
24	13.12.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
III	Выясняем, что такое экология				8	
25	16.12.022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Организм и окружающая среда.	1	Беседа
26	16.12.022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Организм и окружающая среда.	1	Беседа
27	20.12.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Организм и окружающая среда.	1	Беседа
28	20.12.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Организм и окружающая среда.	1	Тест
29	23.12.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж. «Пиротехника: опасно». Простейшая квалификация экологических связей.	1	Пед.наблюдения
30	23.12.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Простейшая квалификация экологических связей.	1	Пед.наблюдения
31	27.12.2022 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Простейшая квалификация	1	Пед.наблюдения

				экологических связей.		
32	27.12.2022 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Простейшая квалификация экологических связей.	1	Тест
IV	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения				8	
33	30.12.2022 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Беседа, игра
34	30.12.2022 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Беседа, игра
35	10.01.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Беседа, игра
36	10.01.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Растения и животные нашей местности.	1	Тест
37	13.01.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Виктори на
38	13.01.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Виктори на
39	17.01.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Происхождение названий растений и животных.	1	Виктори на
40	17.01.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
V	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение				4	
41	20.01.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Представители редких организмов.	1	Беседа
42	20.01.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Представители редких организмов.	1	Беседа, игра
43	24.01.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Представители редких организмов.	1	Тест
44	24.01.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Представители редких организмов.	1	Виктори на
VI	Способы охраны природы				8	
45	27.01.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1	Беседа, игра
46	27.01.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1	Тест
47	31.01.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1	Виктори на
48	31.01.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные	1	Виктори на

				парки. Памятники природы.		
49	03.02.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	Беседа, игра
50	03.02.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	Беседа
51	07.02.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	Викторина
52	07.02.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
VII	Роль неживой природы в жизни живого				8	
53	10.02.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	Практическая работа
54	10.02.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	Практическая работа
55	14.02.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Беседа
56	14.02.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Тест
57	17.02.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	Практическая работа
58	17.02.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	Практическая работа
59	21.02.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Почва. Разнообразие живых обитателей почвы.	1	Беседа

60	21.02.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
VIII	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы				6	
61	28.02.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие растений.	1	Беседа
62	28.02.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие растений.	1	Тест
63	03.03.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие животных.	1	Беседа
64	03.03.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Многообразие животных.	1	Тест
65	07.03.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	1	Беседа
66	07.03.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
IX	Экологические связи в живой природе				6	
67	10.03.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	Практическая работа
68	10.03.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	Практическая работа
69	14.03.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида	1	Беседа
70	14.03.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида	1	Тест
71	17.03.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1	Практическая работа
72	17.03.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
X	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными				4	
73	21.03.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые растения.	1	Беседа
74	21.03.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые растения.	1	Тест
75	24.03.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые животные.	1	Беседа
76	24.03.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Охраняемые животные.	1	Тест
XI	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека				34	
77	28.03.2023	14 20 – 15.00	МБОУ	Человек как природное	1	Беседа

	вторник		«СОШ№7»	существо		
78	28.03.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Человек как природное существо	1	Диагностическая карта
79	31.03.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Город как среда обитания	1	Игра
80	31.03.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Город как среда обитания	1	Тест
81	04.04.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Мой дом. Экология жилища	1	Беседа
82	04.04.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Мой дом. Экология жилища	1	Игра
83	07.04.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Целевой инструктаж «Осторожно сосульки». Условия и культура здоровья	1	Беседа
84	07.04.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Условия и культура здоровья	1	Викторина
85	11.04.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Поведение человека и окружающий мир	1	Беседа
86	11.04.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Поведение человека и окружающий мир	1	Викторина
87	14.04.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	Диагностическая карта
88	14.04.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	Практическая работа
89	18.04.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	Практическая работа
90	18.04.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	Практическая работа
91	21.04.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Экологические катастрофы.	1	Беседа
92	21.04.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Экологические катастрофы.	1	Беседа
93	25.04.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Экологические катастрофы.	1	Викторина
94	25.04.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Экологические катастрофы.	1	Тест
95	28.04.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
96	28.04.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Викторина
97	02.05.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Тест

98	02.05.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Общество и среда	1	Беседа
99	05.05.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Виктори на
100	05.05.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Земля – место обитания человечества	1	Диагност ическая карта
101	12.05.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Беседа
102	12.05.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Беседа
103	16.05.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Виктори на
104	16.05.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Человек среди людей.	1	Тест
105	19.05.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Беседа
106	19.05.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Виктори на
107	23.05.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Диагност ическая карта
108	23.05.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Жизнь в гармонии с природой	1	Тест
109	26.05.2023 пятница	12.40 – 13.20	МБОУ «СОШ№7»	Контрольно- диагностическое занятие по разделу «Общество и среда»	1	Контроль ное занятие
110	26.05.2023 пятница	13.30 – 14.10	МБОУ «СОШ№7»	Контрольно- диагностическое занятие по разделу «Общество и среда»	1	Контроль ное занятие
XII	Итоговое занятие				2	
111	30.05.2023 вторник	14 20 – 15.00	МБОУ «СОШ№7»	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1	Защита проектов
112	30.05.2023 вторник	15.10 – 15.50	МБОУ «СОШ№7»	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1	Защита проектов
Итого					112	

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы -15 шт. и стулья- 30 шт. соответствующей возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога.

Для успешной реализации программы используются кабинеты, специально оборудованные мультимедийным комплексом для демонстрации слайд - фильмов, видеofilмов, учебных кинофильмов, аудиозаписи.

Стенды и плакаты по содержанию программы: «Природа вокруг нас», «Почвенные слои», «Солнечная система», «Три состояния воды», «Водоемы», «Обитатели морей», «Кто летает в небе», «Зимующие и перелетные птицы», «Очистные сооружения», «Экологические цепи питания» и др.

Имеется дидактический материал: тематические папки по разделам программы, наглядный материал, презентации по темам занятий.

Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Оборудования для лабораторных работ (бумага, микроскопы) Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин», «Насекомые. Пауки», «Бабочки», «Древесная коллекция пород широколиственных и хвойных деревьев».

Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

2.3. Формы аттестации

Программой будет предусмотрен пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (оценочная карта, проверочные таблицы, диагностическая карта).

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершению изучения разделов программы. Формы текущего контроля: контрольное занятие, викторина, игра, диагностическая карта, контрольное тестирование, игра-испытание, турнир, эстафета, творческая работа, выставка, тестовые задания, открытое занятие, индивидуальная презентация, групповая презентация.

Промежуточная аттестация будет проводиться по итогам каждого учебного периода. Формы промежуточной аттестации обучающихся: контрольное занятие, аукцион знаний, открытое занятие. Освоение программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов на итоговом занятии. Сроки контрольных процедур будут указаны в учебном плане, в календарных учебных графиках для каждой группы.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;

Достаточный уровень – 3;

Средний уровень – 2;

Низкий уровень – 1;

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Аудио- и видеоматериалы экологической тематики; технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель);

Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Стенды и плакаты по содержанию программы: «Природа вокруг нас», «Почвенные слои», «Солнечная система», «Три состояния воды», «Водоемы», «Обитатели морей», «Кто летает в небе», «Зимующие и перелетные птицы», «Очистные сооружения», «Экологические цепи питания» и др.

Оборудования для лабораторных работ (бумага, микроскопы) Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин», «Насекомые. Пауки», «Бабочки Лен. области», «Древесная коллекция пород широколиственных и хвойных деревьев».

Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

2.6. Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Чижевский А.Е. Экология: Я познаю мир. - М.: Детская энциклопедия, 1997.
3. Энциклопедия "Я познаю мир" (животные). - М.: ТКО "АСТ", 1996
4. Энциклопедия "Я познаю мир" (растения). - М.: ТКО "АСТ", 1996
5. Иллюстративная энциклопедия школьника "Мир живой природы". - М.: "Росмэн", 1998.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
8. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. 1992.
10. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989
11. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.