

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эко-станция»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сердюкова Ольга Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.1. Пояснительная записка.....	3-9
2.1.2. Учебный план.....	10
3. Содержание программы.....	11-12
4.1.3. Планируемые результаты.....	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
5.2.1. Календарный учебный график на учебный год.....	14-15
6. 2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	16
7. 2.3. Формы аттестации.....	17
8. 2.4. Оценочные материалы.....	18-21
9. 2.5. Методическое обеспечение программы для первого года обучения.....	22
10. Список литературы.....	23-24
11. Приложение №1 Контрольно-измерительные материалы.....	25-28

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка**

Наш огромный удивительный мир. Яркий многогранный, полный возможностей, но, к большому сожалению, не все дети способны проявить себя в нем, в силу своих ограничений по состоянию здоровья. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования в качестве одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, выделена гуманистическая направленность образования. Эта цель предполагает личностно-ориентированную модель развития учащегося, его креативных способностей. Данная программа «ЭКО-станция для детей с ОВЗ» действенная форма воздействия на сознание обучающегося, способствующая формированию творческой личности и экологического типа мышления одновременно. Здесь ребята узнают почему нельзя загрязнять окружающий их мир. Через игру идет социализация детей, развивается память и воображение, на занятиях они переживают различные эмоциональные состояния. Занятия способствуют становлению функций мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также всесторонне развивают личность ребенка с ОВЗ.

Программа поможет развить творческие способности детей во взаимодействии и общении с природной и социально-культурной средой, сохраняя их непосредственность и индивидуальность. При этом очень важно дать ребенку свободу для импровизации, чтобы развить его самостоятельность и укрепить веру в собственные силы.

Направленность программы естественнонаучная.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Новый подход к обучению детей с ОВЗ поддерживает и описывает ряд документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);

- Конституция Российской Федерации (с поправками от 04.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 9. Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 N ТС-1780/07"О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533)
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей/СанПин 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПин 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г.

№ 26;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016г.
 - Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 04.08.2022 г. № 763-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа направлена на общественное развитие детей во взаимодействии и общении с природной и социально-культурной средой. В процессе обучения по программе, через вовлечение в разнообразные виды социальной деятельности, у обучающихся формируется позитивный социальный опыт происходит гражданское становление личности. Просвещения населения, пропаганды бережного отношения к природе, при этом решаются не только образовательные задачи программы, но и социальные – распространение экологического знания и мышления среди населения, а также профессиональной ориентации. Все это и определяет **естественнонаучную направленность** данной программы.

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа соответствует новому социальному заказу формирования креативной личности, владеющей социально-экологической компетентностью и способствует распространению экологического типа мышления среди населения и успешной социализации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности обучающихся объединения и решением вопросов предпрофильной подготовки и творческого развития.

Новизна и отличительные особенности данной программы

Новизна программы заключается в том, что она направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть прекрасное, а также на формирование у обучающихся духовной потребности в общении с природой.

Отличием данной программы, от уже существующих, является то, что она рассчитана на детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ЭКО-станция» предлагают расширенный спектр образовательных услуг по формированию социально-экологической компетентности и успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Программа способствует формированию стремления к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера, стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы необходимо учитывать следующие **принципы**:

- комфортности (создание благоприятных условий для общения, развития интеллекта и творческих способностей)
- добровольности (нахождение ребенка в объединении только по его желанию)
- творчества (решение креативных задач через процесс углубленного познания, создание творческой атмосферы, где в процессе деятельности, ребенок обретает «новое гармоничное Я»)
- доступности (изучаемый материал должен быть соответствовать уровню развития, возрастным особенностям и доступен для восприятия)
- активности и сознательности обучения (предполагает развитие всесторонних способностей и активное и сознательное участие в природоохранных акциях и выступлениях);
- сотрудничества (в процессе работы педагог и обучающихся выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опытных,

здесь чаще всего используется принцип работы творческой мастерской)

- систематичности, последовательности (обучение ведется от простого к сложному)

- личностного подхода (учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем)

Цели и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры, путём бережного отношения к природоохранному комплексу родного края.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие задачи:

Обучающие:

- знакомство с теоретическим курсом по экологическому направлению;

- развитие навыков исследовательской деятельности у дошкольников;

- определение перспектив практической деятельности;

- изучение экологического материала, путём проведения мероприятий в игровой форме.

Развивающие:

- развитие умения правильно работать с материалом экологической направленности разного вида;

- развитие творческих и исследовательских способностей детей;

- развитие умения грамотного поведения в природе.

Воспитательные:

- воспитывать чувства любви, уважения и ответственности за окружающую природу.

- сформировать культурные навыки поведения в природе.

- распространение экологических знаний среди населения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с нарушениями речи и НОДА, возраст 5-7 лет.

Организационные условия программы

Место проведения занятий: МБДОУ «Детский сад № 32» музыкальный зал

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Всего часов на программу 102 часа;

для 1-ой группы 34 ч;

для 2-ой группы 34 ч;

для 3-ей группы 34 ч.

Режим занятий:

I, II, III групп: 1-занятие по 30 минут 1 раз в неделю.

Форма обучения по программе – очная, а также реализация программы может проходить в условиях карантина с применением дистанционного обучения.

Методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, анализ, урок-диалог, объяснение и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: игра, беседа, тестовые задания, викторина, творческая работа, игра – испытание, открытое занятие, контрольное занятие.

В группе 1 года обучения количество обучающихся до 15 человек;

В группе 2 года обучения количество обучающихся до 12 человек;

Одним из принципов реализации программы является разноуровневость. Программа предоставит всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей, уровня общего развития, разной степени освоения содержания программы. Исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся, освоение содержания программы будет осуществляться на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Дифференцированный по уровням учебный материал будет предлагаться обучающимся в разных формах.

Образовательные технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Учебный план для групп первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
	Адаптационный период	3	1	2	Опрос, тесты, беседа, наблюдение
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1		
2	Первичный инструктаж. Тестирование	1		1	
3	Экология это!	1		1	Опрос, игра, наблюдение, викторина, творческая работа.
	1 раздел Что изучает экология?	7	2	5	
4	Земля - наш дом	2	1	1	
5	Угадай правило	1		1	
6	Мусор на нашей планете	2	1	1	
7	Эколята дружные ребята	1		1	
8	Контрольная работа	2		1	
	2 раздел Человек и неживая природа.	4	2	2	
9	Вода - друг человека	1		1	Опрос, наблюдение и игра, творческая работа, отчет.
10	Ветер, ветер, ты могуч	1	1		
11	У природы нет плохой погоды	1	1		
12	Контрольное занятие	1		1	
	3 раздел Многообразие растительного и животного мира.	19	7	12	Опрос, наблюдение и творческая работа контрольное занятие.
	Что у нас под ногами	3	1	3	
13	Солнце	2	1	1	
14	Комнатные растения	2	1	1	
15	Как живут растения зимой	2	1	1	
16	Домашние животные	3	1	2	
17	Дикие животные	2	1	1	
18	По экологической тропе	4	2	2	
19	Итоговое занятие	1		1	
	Всего:	33	12	21	

Содержание программы

№	Теория	Практика
	Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения на год	Диагностика уровня начальной подготовки обучающегося. Тестирование.
1 раздел Что изучает экология?	Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за погодой на метеоплощадке; учить детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; закрепить с детьми знания умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы; умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений; умеют определять время суток по солнечным часам; умеют определять погоду по состоянию неба; имеет представление об электричестве, звуке, свете и тени, о свойствах снега, камней, песка и глины, о методах исследований; выполняют элементарные правила поведения в природе.
2 раздел Человек и неживая природа .	Расширить представления детей о неживой природе, помочь понять, почему при изменении температуры изменяет и все вокруг. Развивать интерес к явлениям неживой природы. Закреплять знания детей о изменениях в живой и неживой природе.	Наблюдение за погодой на метеоплощадке; определение количества осадков; умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений; учить детей использовать метеорологические приборы для определения состояния погоды; закрепить с детьми знания
3 раздел Многообразие растений и животного мира.	Установить правила ухода согласно «паспорту растения». Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное	Наблюдение за погодой, наблюдение за растениями, учить детей ухаживать за растениями, вести дневник наблюдения, умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневниках наблюдений; знать названия растений, оборудование, закрепить с детьми полученные знания.

Планируемые результаты

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными знаниями.

Представлениями о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЭКО-станция»

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	01.09.2022 год
Учебные периоды:	
I учебный период	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.
II учебный период	с 11.01.2023г по 31.05.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2023 год
Количество учебных недель	37 недель
Продолжительность каникул	01.06.2023 г.-31.08.2023 г.

Контрольные процедуры. Сроки.

-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы.

Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.

-Промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться по окончании учебного периода, в сроки с 15.12.2022г. по 31.12.2022г.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершению освоения программы в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться: параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

Календарный учебный график I группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	23.09. пятница	15:00-15:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	30.09		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
3	07.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Экология это!	1	Тестирование
1 раздел Что изучает экология?						
4	14.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	игра
5	21.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	Опрос
6	28.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Угадай правило	1	викторина
7	11.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	Опрос
8	18.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	игра
9	25.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Эколята дружные ребята	1	Отчет
10	02.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	творческая работа
2 раздел Человек и неживая природа.						
11	09.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вода - друг человека	1	творческая работа
12	16.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Ветер, ветер, ты могуч	1	игра
13	23.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	У природы нет плохой погоды	1	творческая работа

14	30.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	творческая работа
3 раздел Многообразие растительного и животного мира.						
15	13.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
16	20.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
17	27.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
18	03.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Солнце	1	творческая работа
19	10.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Солнце	1	творческая работа
20	17.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения	1	творческая работа
21	03.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения Контрольное занятие	1	творческая работа
22	10.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
23	17.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
24	24.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
25	31.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
26	07.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
27	14.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	творческая работа
28	21.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	игра
29	28.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра

30	05.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
31	12.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
32	19.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
33	26.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Итоговое занятие	1	контрольное занятие

Календарный учебный график II группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	23.09. пятница	15:30- 16:00	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	30.09		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
3	07.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Экология это!	1	Тестирование
1 раздел Что изучает экология?						
4	14.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	игра
5	21.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	Опрос
6	28.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Угадай правило	1	викторина
7	11.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	Опрос
8	18.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	игра
9	25.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Эколята дружные ребята	1	Отчет

			сад№32» 2этаж муз. зал			
10	02.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	творческая работа
2 раздел Человек и неживая природа.						
11	09.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вода - друг человека	1	творческая работа
12	16.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Ветер, ветер, ты могуч	1	игра
13	23.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	У природы нет плохой погоды	1	творческая работа
14	30.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	творческая работа
3 раздел Многообразие растительного и животного мира.						
15	13.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
16	20.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
17	27.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
18	03.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Солнце	1	творческая работа
19	10.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Солнце	1	творческая работа
20	17.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения	1	творческая работа
21	03.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения Контрольное занятие	1	творческая работа
22	10.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
23	17.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
24	24.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра

25	31.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
26	07.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
27	14.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	творческая работа
28	21.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	игра
29	28.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
30	05.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
31	12.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
32	19.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
33	26.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Итоговое занятие	1	контрольное занятие

Календарный учебный график III группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	23.09. пятница	16:00-16:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	30.09		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
3	07.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Экология это!	1	Тестирование
1 раздел Что изучает экология?						

4	14.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	игра
5	21.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Земля - наш дом	1	Опрос
6	28.10		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Угадай правило	1	викторина
7	11.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	Опрос
8	18.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мусор на нашей планете	1	игра
9	25.11		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Эколята дружные ребята	1	Отчет
10	02.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	творческая работа
2 раздел Человек и неживая природа.						
11	09.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вода - друг человека	1	творческая работа
12	16.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Ветер, ветер, ты могуч	1	игра
13	23.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	У природы нет плохой погоды	1	творческая работа
14	30.12		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	творческая работа
3 раздел Многообразие растительного и животного мира.						
15	13.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
16	20.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
17	27.01		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Что у нас под ногами	1	игра
18	03.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Солнце	1	творческая работа
19	10.02		МБДОУ «Детский сад№32»	Солнце	1	творческая работа

			2этаж муз. зал			
20	17.02		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения	1	творческая работа
21	03.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Комнатные растения Контрольное занятие	1	творческая работа
22	10.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
23	17.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Как живут растения зимой	1	игра
24	24.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
25	31.03		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
26	07.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Домашние животные	1	игра
27	14.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	творческая работа
28	21.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Дикие животные	1	игра
29	28.04		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
30	05.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
31	12.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
32	19.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	По экологической тропе	1	игра
33	26.05		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Итоговое занятие	1	контрольное занятие

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет для занятий оснащенный учебной мебелью, инвентарем; - мультимедийный комплекс, ноутбук;
- магнитола для проигрывания аудиозаписей;
- на территории метеостанция;
- Специализированная литература

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будут осуществляться: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка уровня освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием и современных способов оценивания.

Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершению изучения разделов программы. Формы текущего контроля: открытое занятие, контрольное занятие, творческая работа, ритмический диктант.

Промежуточная аттестация будет проводиться по итогам каждого учебного года –первого, второго, третьего учебных периодов. Формы промежуточной аттестации обучающихся: отчетный концерт.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов: показательное выступление.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;

Достаточный уровень – 3;

Средний уровень – 2;

Низкий уровень – 1;

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
1.3.	Умение контролировать	- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	

Самоконтроль	ть свои поступки	- постоянно контролирует себя сам	3	
2.Ориентационные качества 2.1.Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3 1 2 3	Тестирование Анкетирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Методические материалы

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Методическое обеспечение

Метеоплощадка на территории детского сада. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, флюгер, ветряной рукав, осадков, линейка-снегомер.

Материально-техническое оснащение: компьютер, жидкокристаллический телевизор. Картотека бесед, дидактических игр, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных примет, макет солнца, термометр комнатный и водный, кроссворды, стихи. Глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

Список литературы.

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
2. Гризик Т. Узнаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М.; Мозаика-Синтез, 2009
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
7. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.- сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011
8. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
10. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Законодательные материалы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. [СанПиН 2.4.1.3049-13](#);
4. Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Диагностика
Методика обследования уровня развития умений и навыков
детей.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к

совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её

красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни,

роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Мониторинг достижения результатов по кружковой работе естественно - научной направленности детей старшей группы

С помощью диагностической методики, предложенной в данной программе, был осуществлен мониторинг по экологическому воспитанию. Все данные заполнялись в специальную диагностическую карту, по которой можно выявить низкие, средние и высокие показатели умений на начало и конец года. (Таблица 1.)

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий;	2 раза в год, декабрь — май	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.	экспериментальные ситуации.		
Владеет умениями ориентироваться в мире			

<p>физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.</p>			<p>показателя м развития) Низкий уровень — 1 балл</p>
<p>Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.</p>			<p>(ребенок не владеет знаниями,</p>
<p>У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.</p>			<p>умениями,</p>
<p>Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой</p>			<p>навыками)</p>
<p>Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок</p>			