



Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2022 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
 Баландинская Т.Ю.
Приказ от 01.09.2022 № 113



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«ТИКО-мастер»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Сердюкова Ольга Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.1. Пояснительная записка.....	3-6
2.1.2. Учебный план.....	7-8
3. Содержание программы.....	9-11
4.1.3. Планируемые результаты.....	12
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
5.2.1. Календарный учебный график на учебный год.....	13-28
6. 2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	29
7. 2.3. Формы аттестации.....	30
8. 2.4. Оценочные материалы.....	31-33
9. 2.5. Методическое обеспечение программы для первого года обучения.....	34-36
10. Список литературы.....	37
11. Приложение №1 Контрольно-измерительные материалы.....	38-56

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Программа «ТИКО - мастер» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО - мастер» разработана для создания комфортных психологических условий для обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи) и совершенствования подготовки детей к школе в рамках дополнительного образования.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Новый подход к обучению детей с ОВЗ поддерживает и описывает ряд документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Конституция Российской Федерации (с поправками от 04.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 9. Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 N ТС-1780/07"О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533)
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей/СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016г.

- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 04.08.2022 г. № 763-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив программу «ТИКО–мастер», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества.

Объединение «ТИКО-мастер» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Стоит как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребенку новый мир технического знания, дает возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор. Цель программы – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире и создание условий для успешного психологического развития ребенка с нарушениями речи и НОДА.

Задачи программы:

- Формировать представления о плоскостных и объемных (понятия «объем», «куб») геометрических фигурах.
- Расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- Создать благоприятные условия для успешного речевого развития ребенка, для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Содержание коррекционной работы должно быть выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлено на создание системы, которая оказывает комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность программы: техническая

Уровень: стартовый

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с нарушениями речи и НОДА, возраст 5-7 лет.

Организационные условия программы

Место проведения занятий: МБДОУ «Детский сад № 32» музыкальный зал

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

Всего часов на программу 210 часов;

для 1-ой группы 70 ч;

для 2-ой группы 70 ч;

для 3-ей группы 70 ч.

Режим занятий:

I, II, III групп: 1-занятие по 30 минут 2 раза в неделю.

Форма обучения по программе – очная, а также реализация программы может проходить в условиях карантина с применением дистанционного обучения.

Методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, анализ, урок-диалог, объяснение и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: игра, беседа, тестовые задания, викторина, творческая работа, игра – испытание, открытое занятие, контрольное занятие.

В группе 1 года обучения количество обучающихся до 15 человек;

В группе 2 года обучения количество обучающихся до 12 человек;

Одним из принципов реализации программы является разноуровневость.

Программа предоставит всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей, уровня общего развития, разной степени освоения содержания программы. Исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся, освоение содержания программы будет осуществляться на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности. Дифференцированный по уровням учебный материал будет предлагаться обучающимся в разных формах.

Образовательные технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования.

Учебный план для групп первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
			ких	их	

	Адаптационный период	6	2	4	Опрос, тесты
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	1	1	
2	Первичный инструктаж. Тестирование	2	1	1	
3	ТИКО, что это?	2		2	
	1 раздел Плоскостное моделирование	16	3	13	Опрос, игра, наблюдение, викторина, творческая работа.
4	Геометрические фигуры и их свойства	6	1	5	
5	Сравнение и классификация	4	1	3	
6	Выявление закономерностей	4	1	3	
7	Контрольная работа	2		2	
	2 раздел ТИКО-поделки	10	2	8	Опрос, наблюдение игра, творческая работа, отчет.
8	Пространственное ориентирование	4	1	3	
9	Выделение части и целого	4	1	3	
10	Тематическое конструирование	1		1	
11	Контрольное занятие	1		1	
	3 раздел Объемное моделирование	38	9	29	Опрос, наблюдение творческая работа контрольное занятие.
12	Тематическое конструирование	4	2	2	
13	Мы строители	2		2	
14	Различение плоских и объемных конструкций	8	1	7	
15	Исследование и конструирование предметов кубической формы	4	1	3	
16	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы Повторный инструктаж	6	2	4	
17	ТИКО-фигуры	5	1	4	
18	Объёмное конструирование	8	2	6	
19	Выставка	1		1	
	Всего:	70	16	54	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
		3	2	1	Опрос, тесты, беседа, наблюдение
1	Организационное занятие. Повторный инструктаж	1	1		
2	Тестирование	1	1		
3	ТИКО- друг	1		1	
	1 раздел Моделирование	9	2	7	Опрос, игра, наблюдение, викторина, творческая работа.
4	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	3	1	2	
5	Пространственное ориентирование	1		1	
6	Комбинаторика	1		1	
7	Периметр	2	1	1	
8	Выделение частей и целого	1		1	
9	Контрольное занятие	1		1	
	2 раздел Тематическое конструирование	5	2	3	Опрос, наблюдение игра, творческая работа,
10	Зоопарк	2	1	1	
11	«Конструкторское бюро»	1		1	
12	Мастерская конструкторов	1	1		

13	Контрольный тест	1		1	контрольный тест.
	3 раздел Объемное конструирование	20	5	15	Опрос, наблюдение творческая работа контрольное занятие, итоговое занятие.
14	Исследование и конструирование сложных многогранников	4	1	3	
15	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	2	1	1	
16	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы Повторный инструктаж.	2	1	1	
17	3-D моделирование	5	1	4	
18	Объёмное конструирование	6	1	5	
19	Итоговое занятие	1		1	
	Всего:	37	11	26	

Содержание программы первый год обучения.

№	Название раздела	Теория	Практика
		Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения на год	Диагностика уровня начальной подготовки обучающегося. Выполнение упражнений с деталями конструктора ТИКО.
I	Плоскостное моделирование	Знакомство с различными видами деталей конструктора. Классификация геометрических фигур по цвету. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: Дети собирают простейшие конструкции: дома, заборы, мебель для дома, так же разновидности животных и растений

II	Тико-поделки	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Учить выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме. Знакомить с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.
III	Объемное моделирование	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Учить использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Учить конструировать по схеме и по образцу и самостоятельно конструировать разные модели

Содержание программы второго года обучения.

№	Название раздела	Теория	Практика
		Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами техники безопасности труда и личной гигиены при работе. Ознакомление с содержанием программы, её профилем. Режим работы объединения. Знакомство с образцами. Инструменты, материалы, необходимые для занятий их назначение. Понятие ТИКО конструктор. Виды деталей. Разбор геометрических фигур.	Организация рабочего места (рациональное использование рабочего пространства). Изучение правил по охране труда. Выполнение практических заданий. Рассматривание образцов. Упражнения в подготовке рабочего места.
I	Моделирование	Знакомство с различными видами деталей конструктора. Классификация геометрических фигур по цвету. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Формировать навыки сотрудничества	Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки:

		при работе в коллективе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	Дети собирают простейшие конструкции: дома, заборы, мебель для дома, так же разновидности животных и растений
II	Тематическое конструирование	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.	Учить выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме. Знакомить с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.
III	Объёмное конструирование	Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Учить использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить конструировать по схеме и по образцу и самостоятельно конструировать разные модели

1.3. Планируемый результат:

1 год обучения *По окончании дети должны знать:*

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

2 года обучения *По окончании дети должны знать:*

- различные виды многогранников;
- понятие о периметре геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

- конструировать многогранники;

- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ТИКО-мастер»

Срок реализации программы	2 года
Начало учебного года	19.09.2022 год
Учебные периоды:	
I учебный период	с 19.09.2022г. по 31.12.2022г.
II учебный период	с 09.01.2023г по 31.05.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2023 год
Количество учебных недель	35 недель
Продолжительность каникул	01.06.2023 г.-31.08.2023 г.
Контрольные процедуры. Сроки.	
-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы. Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.	

-Промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться по окончании учебного периода, в сроки с 15.12.2022г. по 31.12.2022г.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершению освоения программы в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться: параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

Календарный учебный график I группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	20.09. вторник	15:00-15:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	22.09 четверг	15:00-15:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие.	1	Опрос
3	27.09 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
4	28.09 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование

5	04.10 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	Тестирование
6	06.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	игра
1 раздел Плоскостное моделирование						
7	11.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	игра
8	13.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
9	18.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
10	20.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
11	25.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
12	27.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	творческая работа
13	01.11 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	Опрос
14	03.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
15	08.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
16	28.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	творческая работа
17	10.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	Отчет
18	15.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
19	17.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
20	22.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	творческая работа
21	24.11.		МБДОУ «Детский сад№32»	Контрольная работа	1	творческая работа

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
22	29.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	Отчет
2 раздел ТИКО-поделки						
23	01.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
24	06.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
25	08.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
26	13.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
27	15.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
28	20.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
29	22.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
30	27.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
31	29.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
32	28.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел Объемное моделирование						
33	10.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
34	12.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
35	17.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
36	19.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
37	24.01		МБДОУ «Детский сад№32»	Мы строители	1	творческая работа

	вторник		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
38	26.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мы строители	1	творческая работа
39	31.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
40	02.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
41	07.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
42	09.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
43	14.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
44	16.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
45	21.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
46	28.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
47	02.03 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
48	07.03. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
49	09.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
50	14.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
51	16.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов	1	игра

				пирамидальной формы Повторный инструктаж		
52	21.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
53	23.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
54	28.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
55	30.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
56	04.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
57	06.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
58	11.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
59	13.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
60	18.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
61	20.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
62	25.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	игра
63	27.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
64	04.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
65	11.05.		МБДОУ «Детский	Объёмное	1	творческая

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал	конструирование		работа
66	16.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
67	18.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
68	23.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
69	25.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
70	30.05 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выставка	1	контрольное занятие

Календарный учебный график II группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	20.09. вторник	15:30-16:00	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	22.09 четверг	15:30-16:00	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие.	1	Опрос
3	27.09 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
4	28.09 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование

5	04.10 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	Тестирование
6	06.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	игра
1 раздел Плоскостное моделирование						
7	11.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	игра
8	13.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
9	18.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
10	20.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
11	25.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
12	27.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	творческая работа
13	01.11 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	Опрос
14	03.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
15	08.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
16	28.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	творческая работа
17	10.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	Отчет
18	15.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
19	17.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
20	22.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	творческая работа
21	24.11.		МБДОУ «Детский сад№32»	Контрольная работа	1	творческая

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
22	29.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	Отчет
2 раздел ТИКО-поделки						
23	01.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
24	06.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
25	08.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
26	13.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
27	15.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
28	20.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
29	22.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
30	27.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
31	29.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
32	28.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел Объемное моделирование						
33	10.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
34	12.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
35	17.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
36	19.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
37	24.01		МБДОУ «Детский сад№32»	Мы строители	1	творческая работа

	вторник		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
38	26.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мы строители	1	творческая работа
39	31.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
40	02.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
41	07.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
42	09.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
43	14.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
44	16.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
45	21.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
46	28.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
47	02.03 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
48	07.03. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
49	09.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
50	14.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
51	16.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов	1	игра

				пирамидальной формы Повторный инструктаж		
52	21.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
53	23.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
54	28.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
55	30.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
56	04.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
57	06.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
58	11.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
59	13.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
60	18.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
61	20.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
62	25.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	игра
63	27.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
64	04.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
65	11.05.		МБДОУ «Детский	Объёмное	1	творческая

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал	конструирование		работа
66	16.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
67	18.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
68	23.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
69	25.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
70	30.05 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выставка	1	контрольное занятие

Календарный учебный график III группы первого года обучения.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1						
1	20.09. вторник	16:00-16:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	Тестирование
2	22.09 четверг	16:00-16:30	МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Вводное занятие.	1	Опрос
3	27.09 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование
4	28.09 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Первичный инструктаж. Тестирование	1	Тестирование

5	04.10 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	Тестирование
6	06.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО, что это?	1	игра
1 раздел Плоскостное моделирование						
7	11.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	игра
8	13.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
9	18.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	Опрос
10	20.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
11	25.10. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	викторина
12	27.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Геометрические фигуры и их свойства	1	творческая работа
13	01.11 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	Опрос
14	03.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
15	08.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	игра
16	28.10 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Сравнение и классификация	1	творческая работа
17	10.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	Отчет
18	15.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
19	17.11. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	игра
20	22.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выявление закономерностей	1	творческая работа
21	24.11.		МБДОУ «Детский сад№32»	Контрольная работа	1	творческая работа

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
22	29.11. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольная работа	1	Отчет
2 раздел ТИКО-поделки						
23	01.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
24	06.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	творческая работа
25	08.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
26	13.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Пространственное ориентирование	1	Опрос, наблюдение
27	15.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
28	20.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
29	22.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
30	27.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выделение части и целого	1	игра
31	29.12. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
32	28.12. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел Объемное моделирование						
33	10.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
34	12.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	Опрос, наблюдение
35	17.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
36	19.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Тематическое конструирование	1	творческая работа
37	24.01		МБДОУ «Детский сад№32»	Мы строители	1	творческая работа

	вторник		сад№32» 2этаж муз. зал			работа
38	26.01. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Мы строители	1	творческая работа
39	31.01 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
40	02.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
41	07.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
42	09.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	творческая работа
43	14.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
44	16.02. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
45	21.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
46	28.02 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Различение плоских и объемных конструкций	1	игра
47	02.03 четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
48	07.03. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
49	09.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
50	14.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	игра
51	16.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов	1	игра

				пирамидальной формы Повторный инструктаж		
52	21.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
53	23.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
54	28.03 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	игра
55	30.03. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
56	04.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	творческая работа
57	06.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
58	11.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	творческая работа
59	13.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
60	18.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
61	20.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	ТИКО-фигуры	1	игра
62	25.04 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	игра
63	27.04. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
64	04.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
65	11.05.		МБДОУ «Детский	Объёмное	1	творческая

	четверг		сад№32» 2этаж муз. зал	конструирование		работа
66	16.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
67	18.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
68	23.05. вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
69	25.05. четверг		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Объёмное конструирование	1	творческая работа
70	30.05 вторник		МБДОУ «Детский сад№32» 2этаж муз. зал	Выставка	1	контрольное занятие

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 5 штук;
3. Стулья – 17штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Конструктор ТИКО- фантазер, ТИКО-геометрия, ТИКО-Архимед.
6. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

9. Оборудование: ноутбук.
10. Мультимедиа-проектор VPL-FX52 – 1 шт.
11. Проекционный экран (с электроприводом) Spectra – 1 шт.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будут осуществляться: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка уровня освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием и современных способов оценивания.

Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершению изучения разделов программы. Формы текущего контроля: открытое занятие, контрольное занятие, творческая работа, тесты.

Промежуточная аттестация будет проводиться по итогам каждого учебного года –первого, второго учебных периодов. Формы промежуточной аттестации обучающихся: турнир, открытое занятие, выставка.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов: итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;
 Достаточный уровень – 3;
 Средний уровень – 2;
 Низкий уровень – 1;

Бланк анализа достижений воспитанников

№	Ф.И ребёнка	Умеют сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;	Ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, красный - синий - желтый - зеленый;	Считать и сравнивать числа от 1 до 3;	Ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, - под, -в, -на, -за, -перед;	Понятия «один» - «много»;	Конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.	Общий балл	Ср. балл

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В.Логиновой.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итого
1												
2												

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.

Условные обозначения:

2 – высокий уровень развития

1 – средний уровень развития

0 – низкий уровень развития

Методическое обеспечение программы первый год обучения.

Раздел	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
Плоскостное моделирование	Рассказ с использованием демонстрационных материалов, показ педагога, упражнения по организации рабочего места, инструктаж по охране труда. Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.	Образцы, поделки, книги по профилю, иллюстрациноу тбук, мультимедийный комплекс

Тико-поделки	Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы. Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися. Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ. Инструктаж по охране труда.	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.	Образцы, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов. ноутбук, мультимедийный комплекс
Объемное моделирование	Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися. Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы с конструктором. Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ. Инструктаж по охране труда. Выставка.	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности здоровьесберегающая технология.	Образцы оригами, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов ноутбук, мультимедийный комплекс

Методическое обеспечение программы первый год обучения.

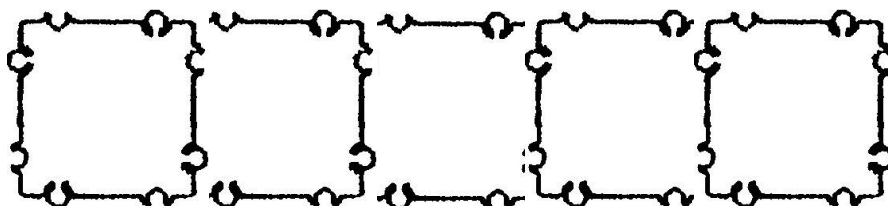
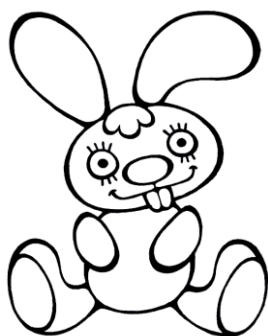
Раздел	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
Моделирование	Рассказ с использованием демонстрационных материалов, показ педагога, упражнения по	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего	Образцы, поделки, книги по профилю, иллюстрациноутбук,

	<p>организации рабочего места, инструктаж по охране труда.</p> <p>Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися</p>	<p>обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности</p> <p>здоровьесберегающая технология.</p>	<p>мультимедийный комплекс</p>
Тематическое конструирование	<p>Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы.</p> <p>Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися</p> <p>Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p>	<p>Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности</p> <p>здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Образцы, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов.</p> <p>ноутбук, мультимедийный комплекс</p>
Объемное конструирование	<p>Мотивация деятельности в игровой форме. Постановка проблем перед детьми для устного и практического их решения обучающимися. Показ педагога, объяснение последовательности выполнения работы с конструктором.</p> <p>Наблюдение за работой детей, индивидуальная помощь обучающимся, поощрение, анализ выполненных работ.</p> <p>Инструктаж по охране труда. Выставка.</p>	<p>Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности</p> <p>здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Образцы оригами, аппликации, картинки, игрушки для обыгрывания сюжета, фотографии, лучшие поделки предыдущих годов</p> <p>ноутбук, мультимедийный комплекс</p>

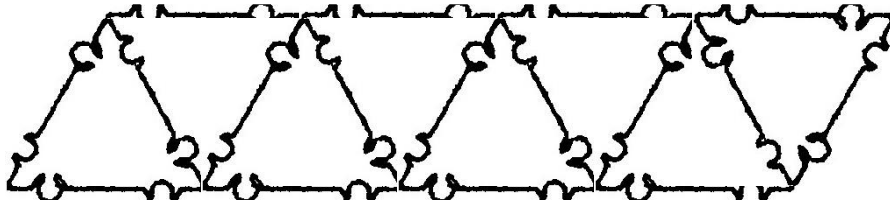
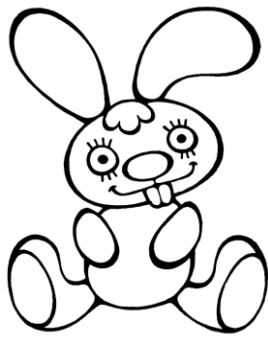
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
4. ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста
Коллектив авторов:
Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова,
С.А. Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г. Петрова; 2012г – 68с.
ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт-Петербург, ул. Зверинская, 42
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

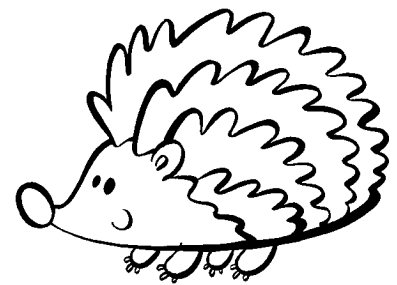
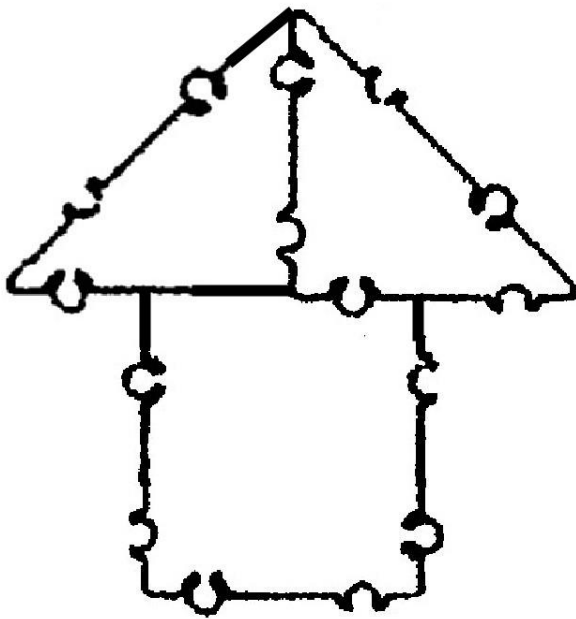
Раскрась дорожку для Зайчонка



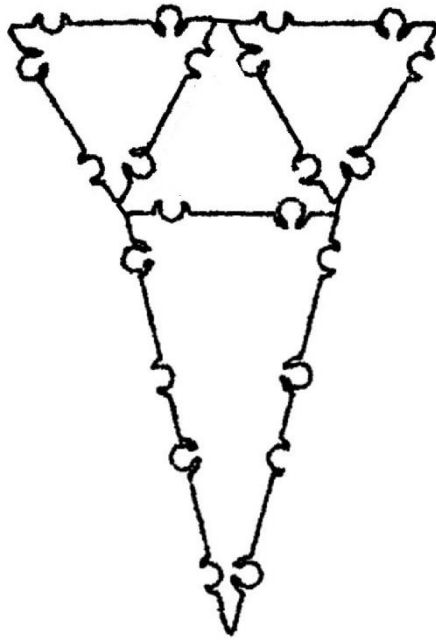
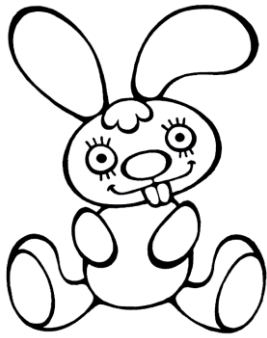
Раскрась дорожку для Зайчонка



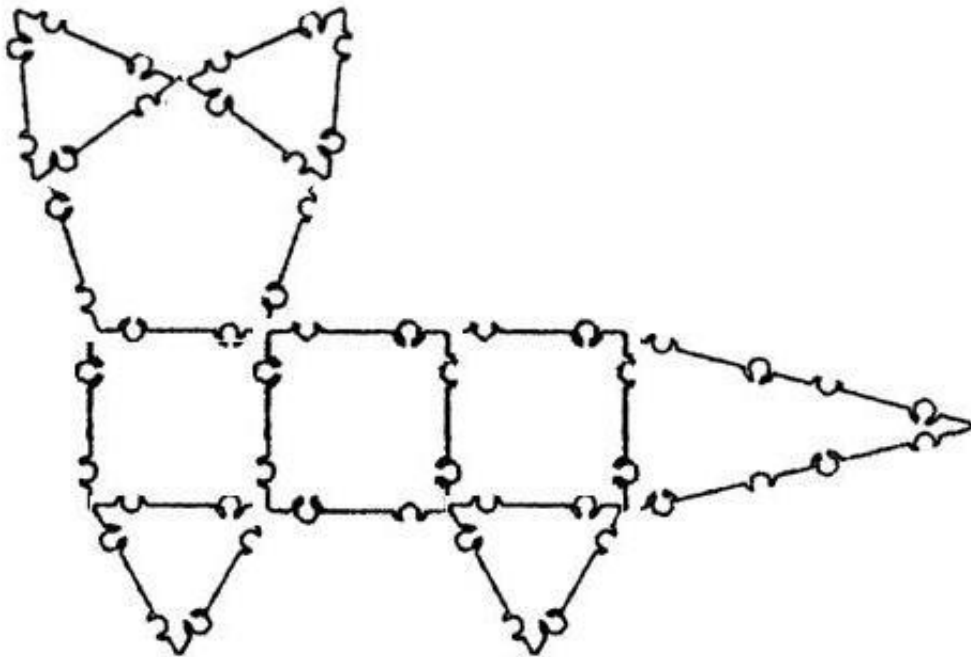
Сконструируй гриб для Ёжика. Раскрась схему.



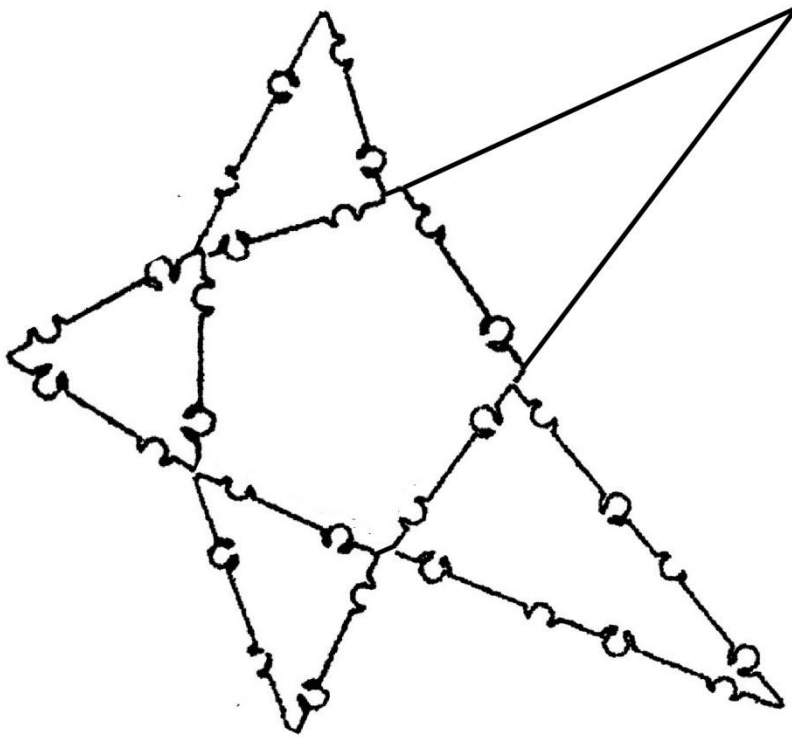
Сконструируй морковку для Зайчонка. Раскрась схему.



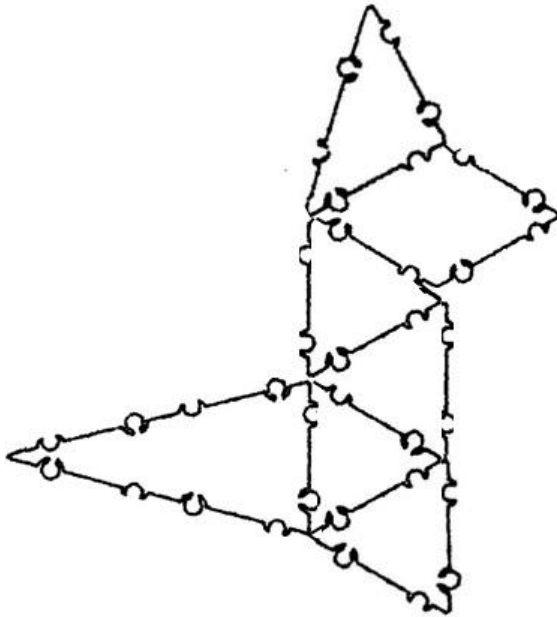
Сконструируй фигуру лисы и раскрась схему:



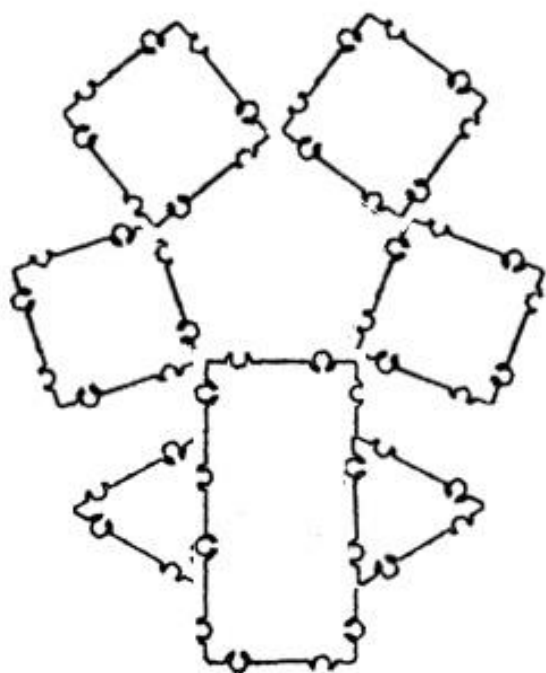
Сконструируй фигуру рыбы и раскрась схему:



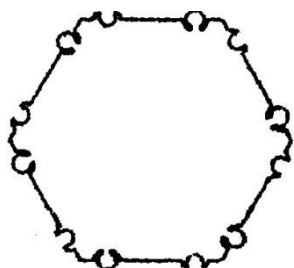
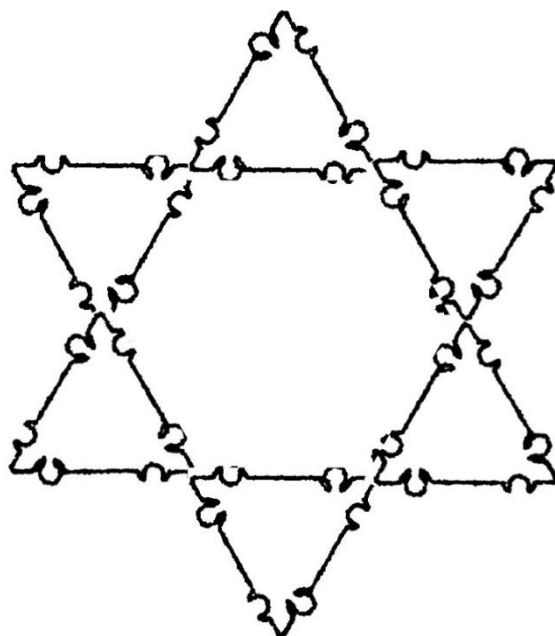
Сконструируй фигуру мышки и раскрась схему:

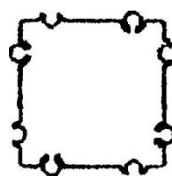
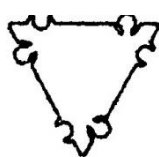


Сконструируй цветок и раскрась схему:

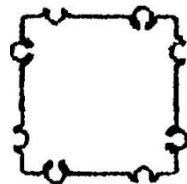
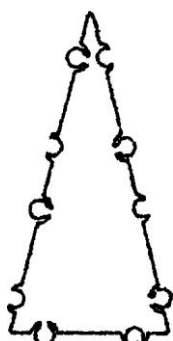
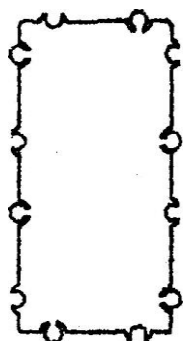
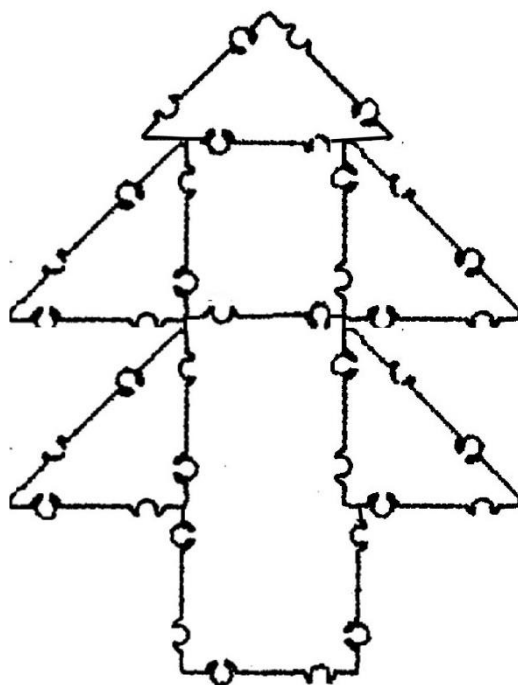


Сконструируй Снежинку и раскрась схему. Внизу раскрась геометрические фигуры, из которых сконструирована Снежинка.

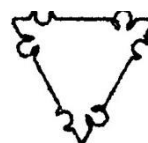
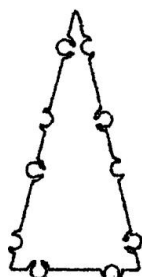
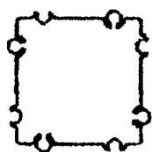
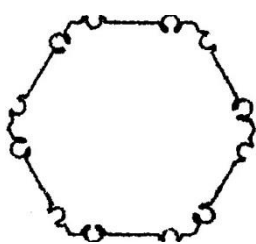
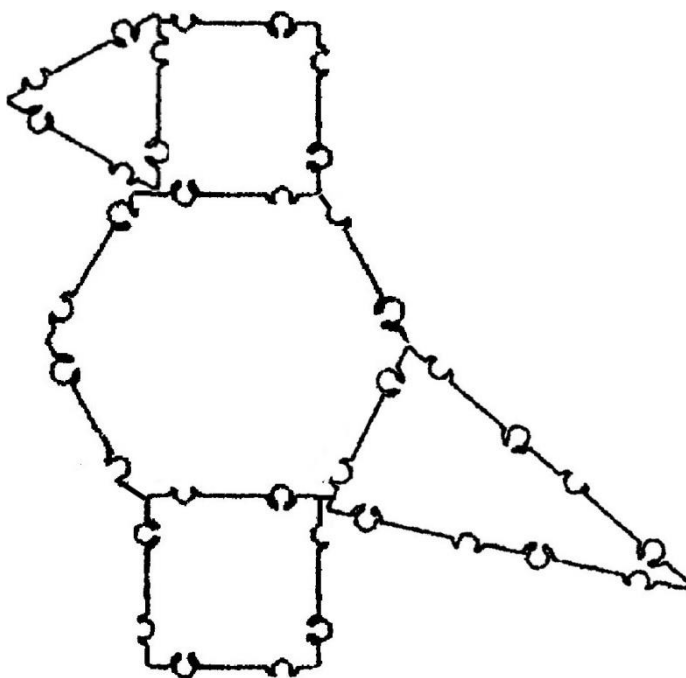




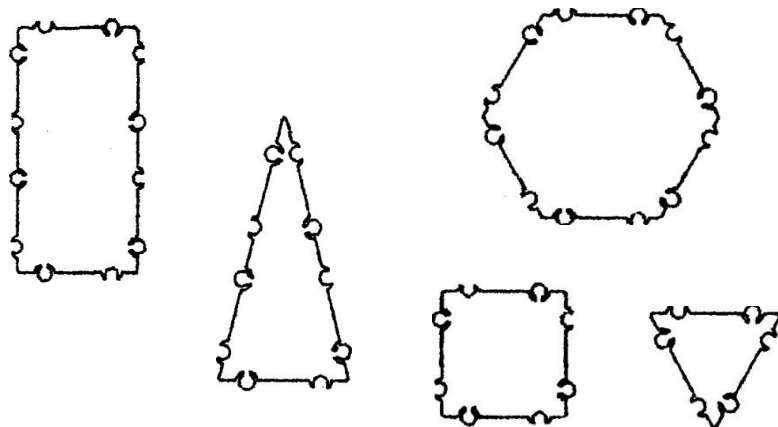
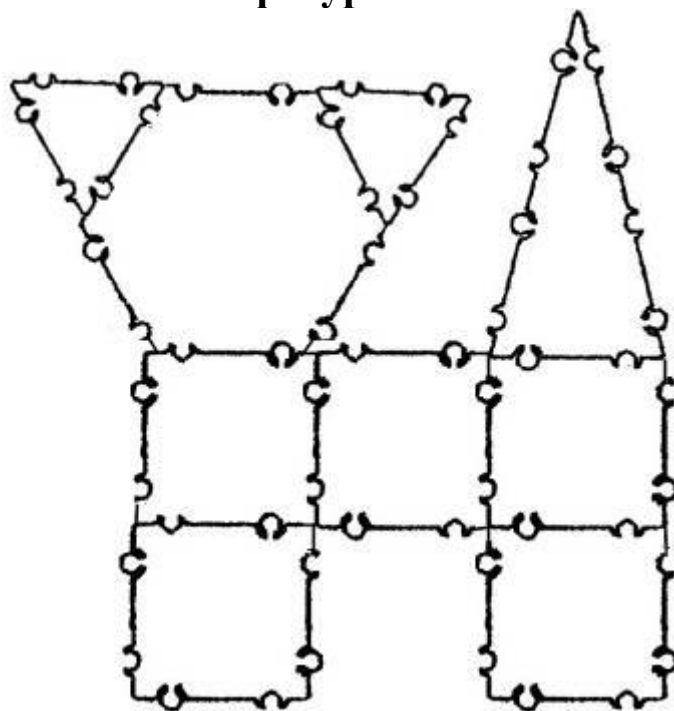
Сконструируй Ёлочку и раскрась схему. Внизу раскрась геометрические фигуры, из которых сконструирована Ёлочка.



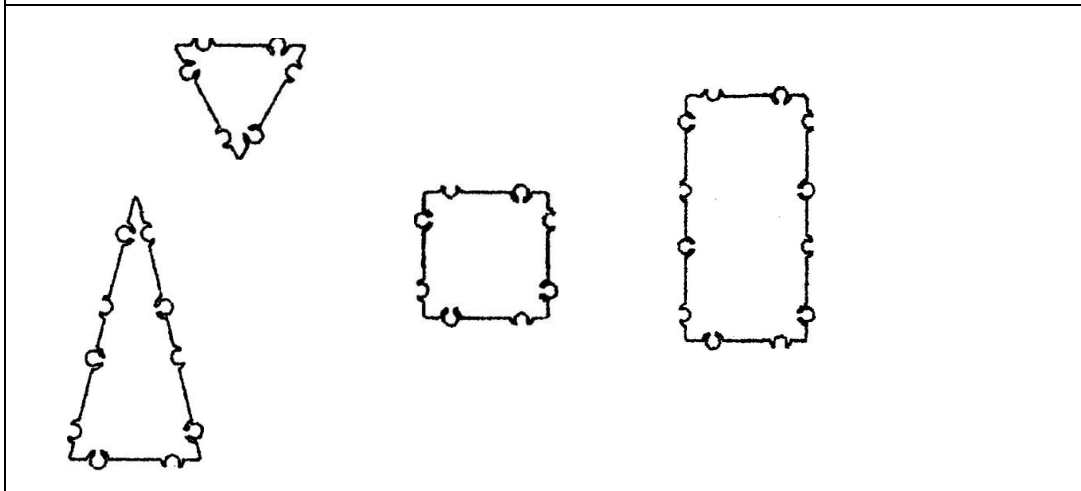
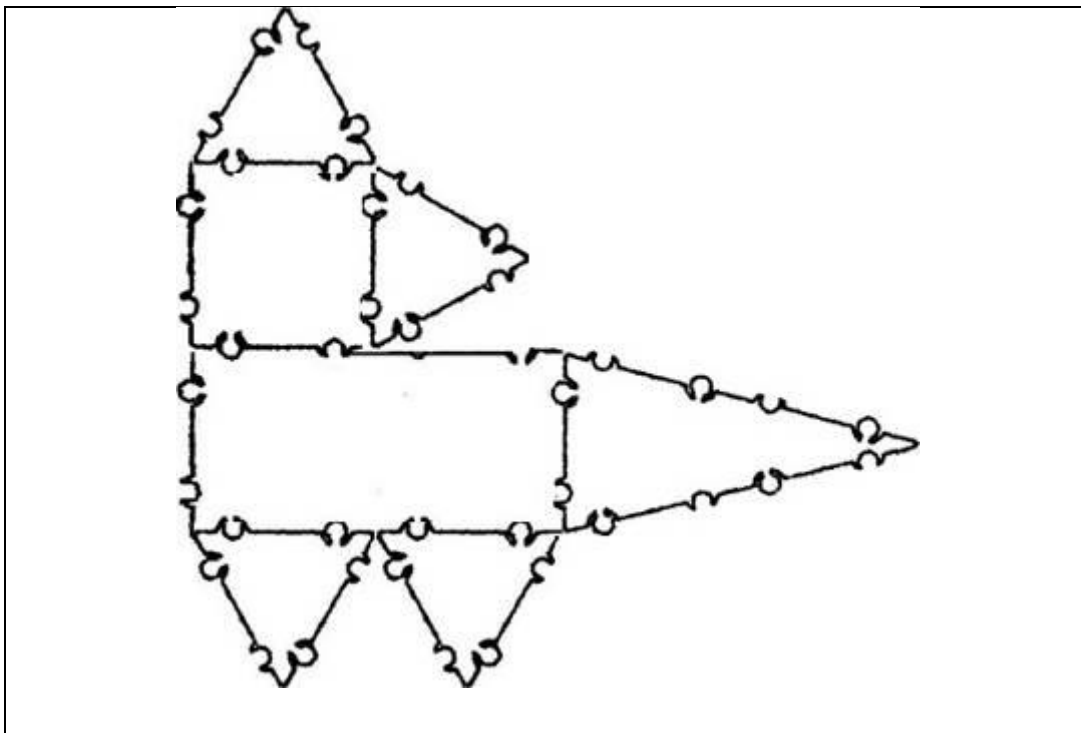
Сконструируй Птичку и раскрась схему. Внизу раскрась геометрические фигуры, из которых сконструирована Снежинка.



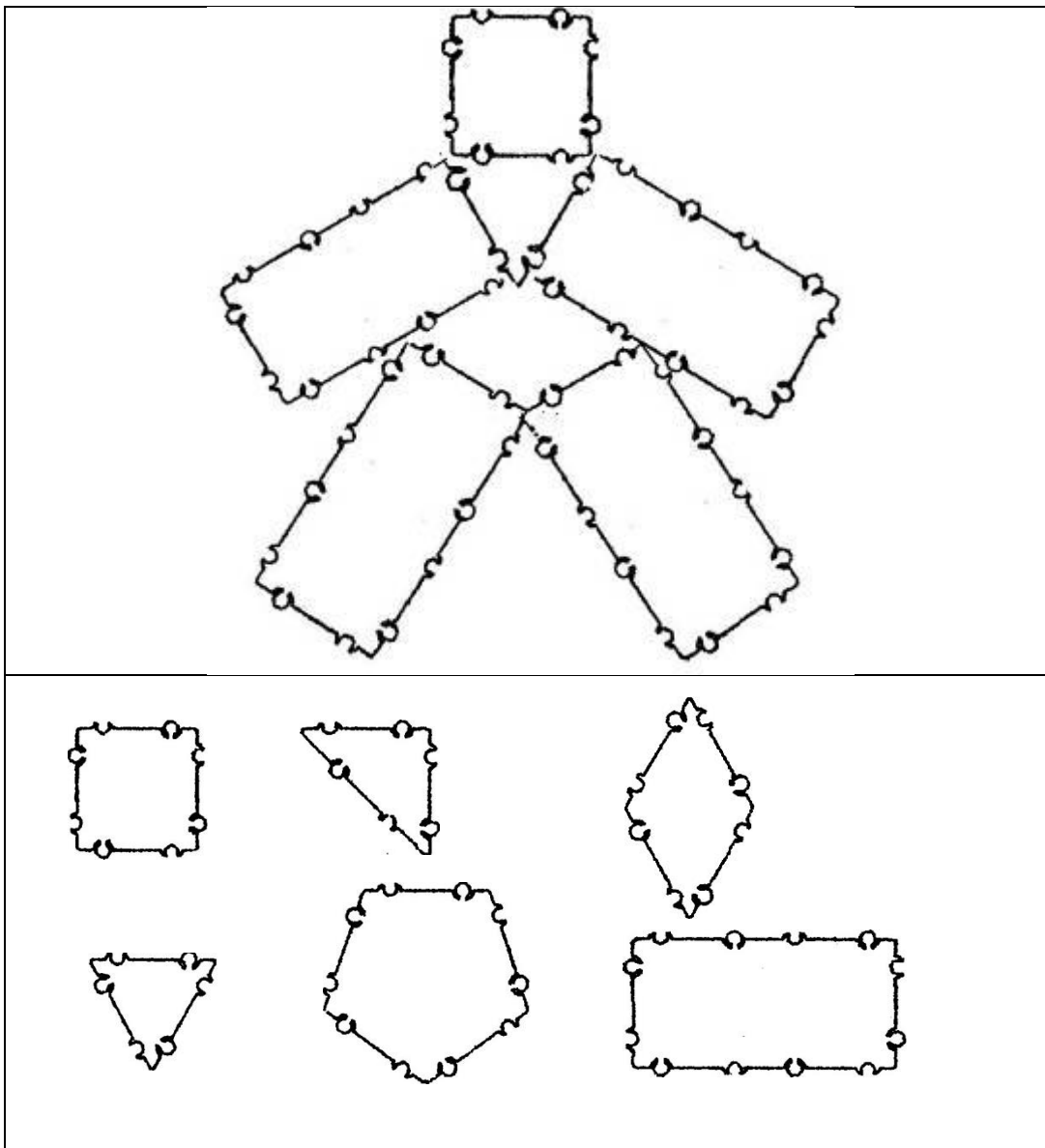
**Сконструируй фигуру (собака) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена
фигура.**



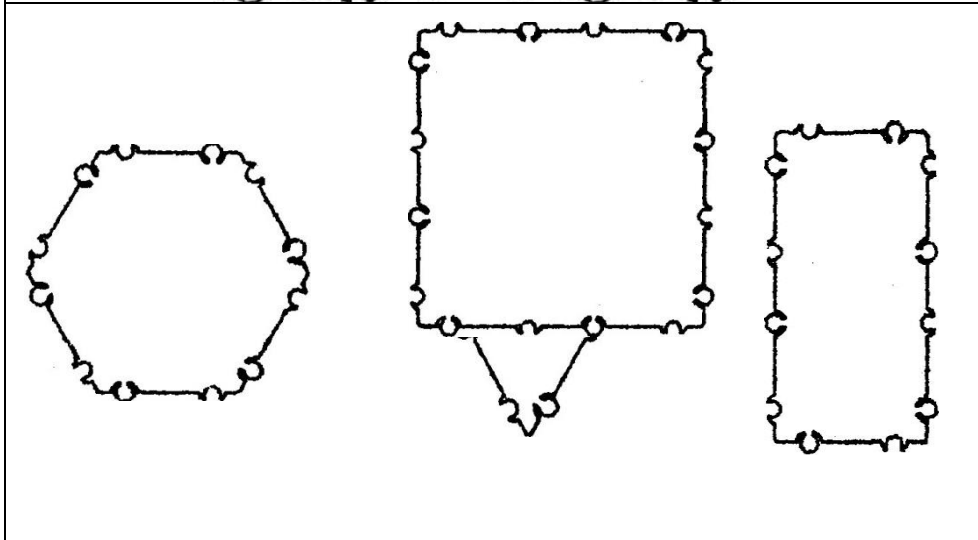
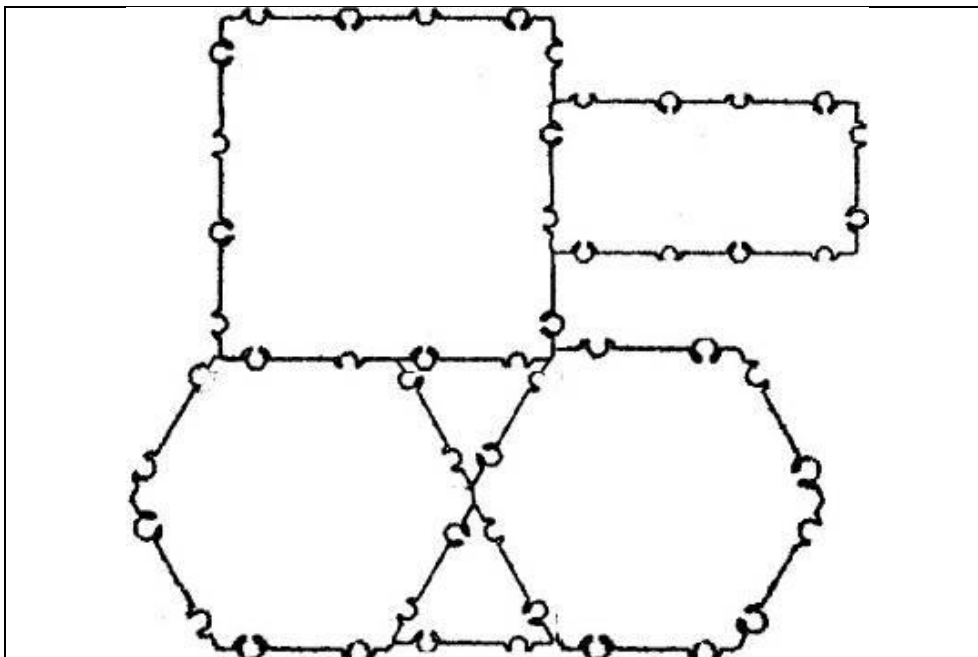
**Сконструируй фигуру (кот) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена
фигура.**



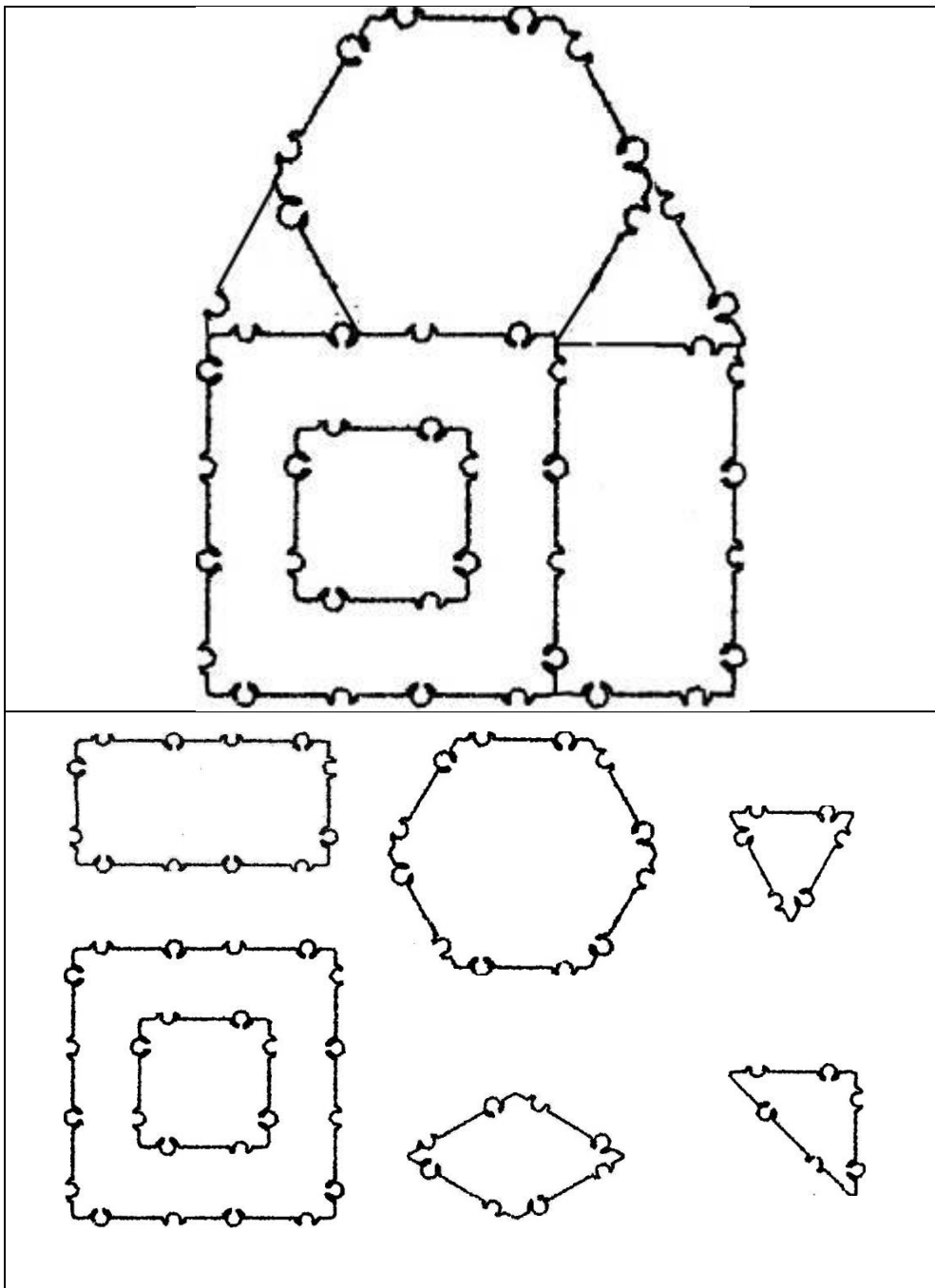
**Сконструируй фигуру (человек) и раскрась.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена
фигура.**



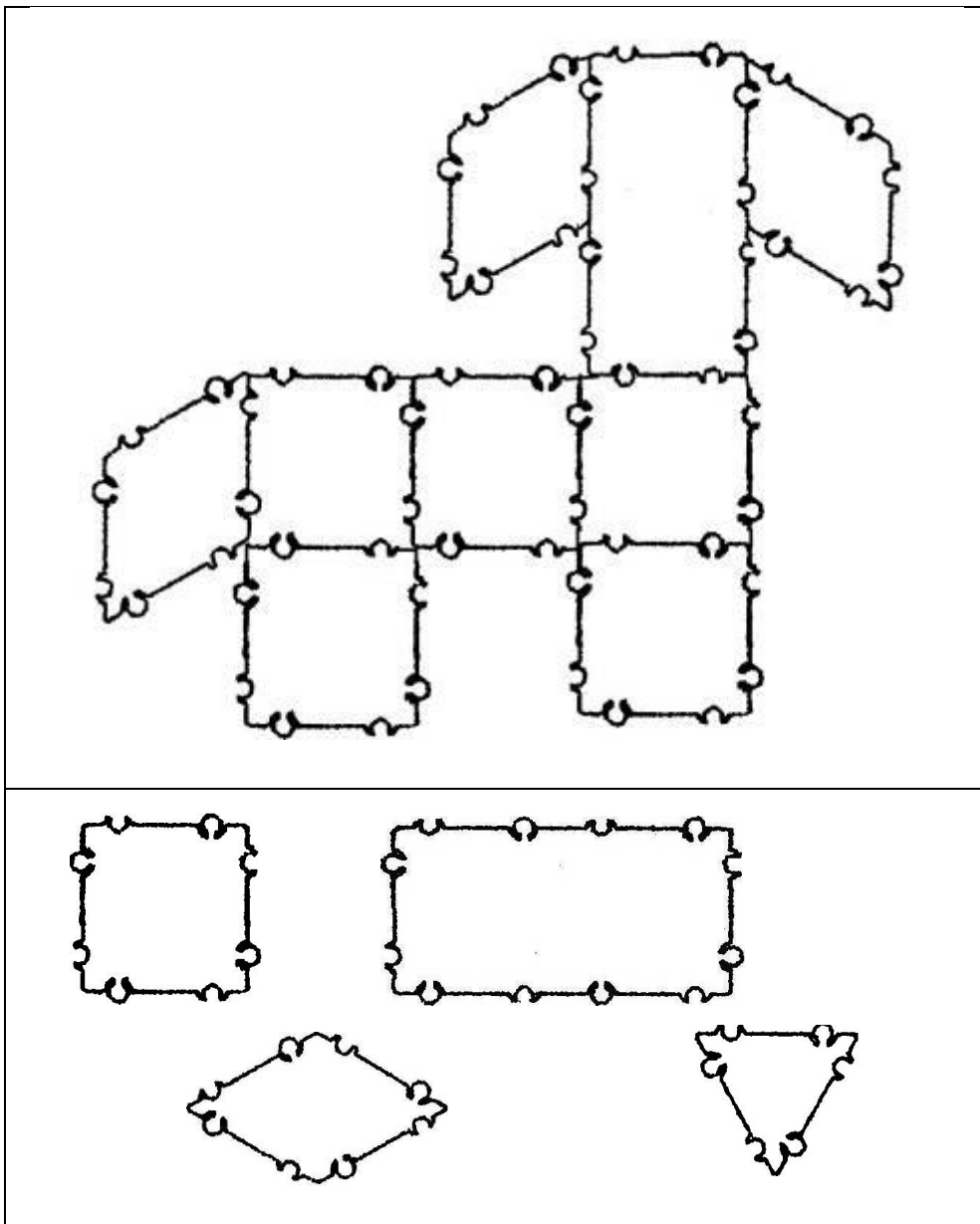
**Сконструируй фигуру (танк) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена фигура.**



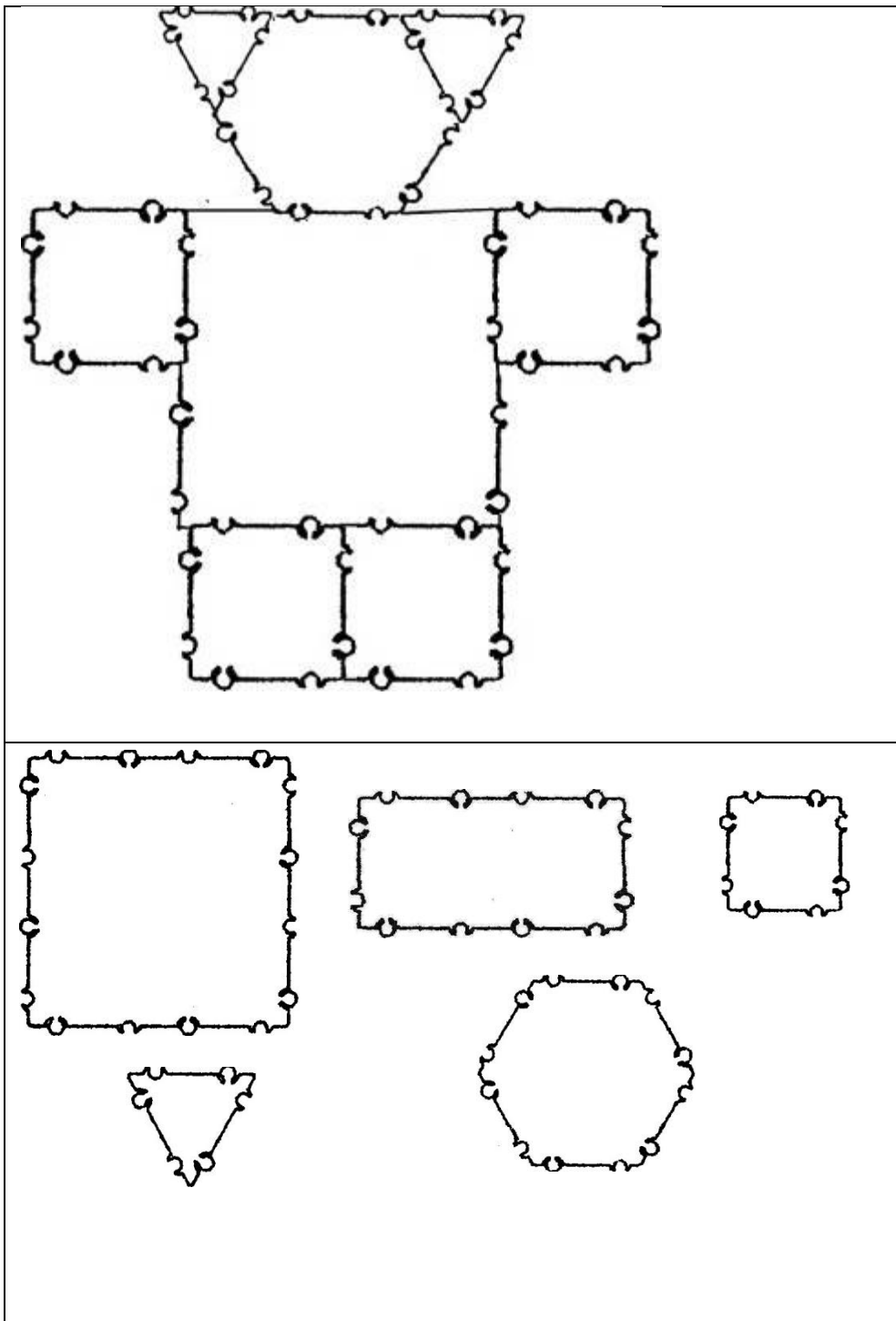
Сконструируй фигуру (дом) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых
составлена фигура



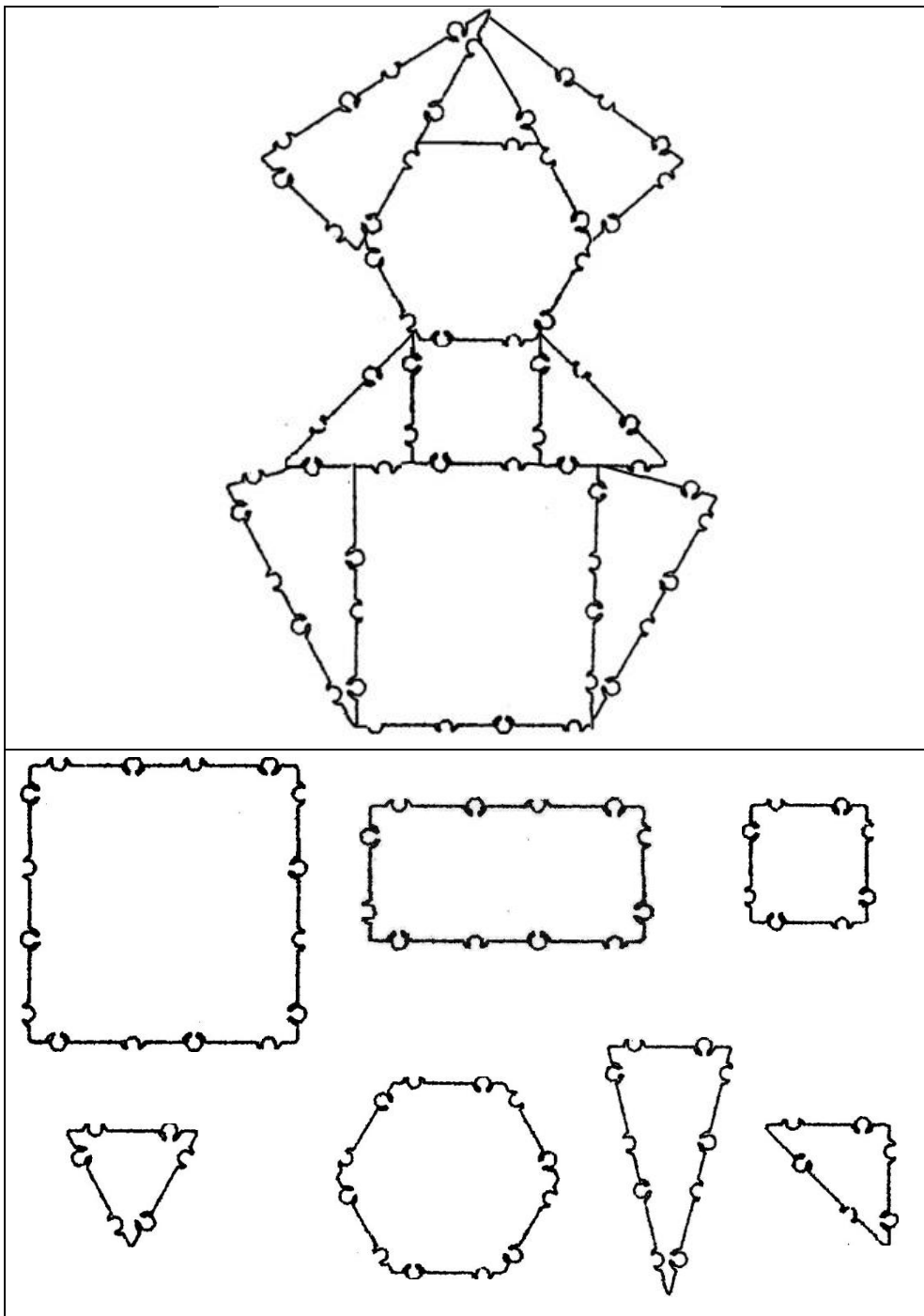
Сконструируй фигуру (собака) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена фигура



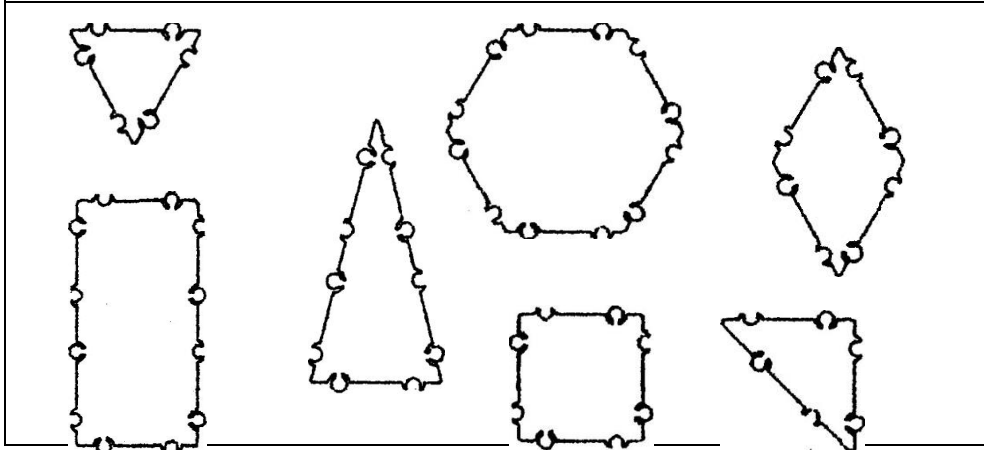
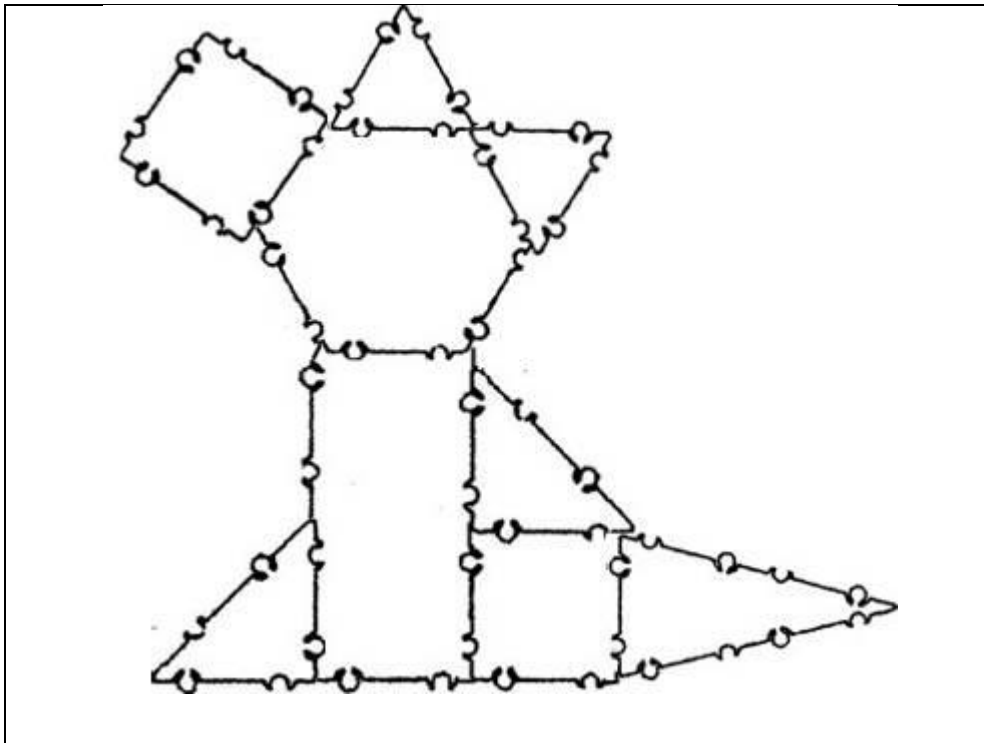
**Сконструируй фигуру (медведь) и раскрась
схему. Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых
составлена фигура**



**Сконструируй фигуру (бабушка) и раскрась
схему. Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых
составлена фигура**



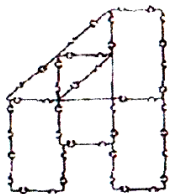
**Сконструируй фигуру (волк) и раскрась схему.
Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена фигура.**



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Дидактическая игра «Буквенный конструктор»

Цель: способствовать запоминанию букв через выкладывание их из отдельных деталей конструктора.

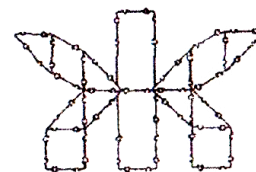


Материал: конструктор ТИКО

1 вариант: Из деталей конструктора ТИКО дети составляют буквы: самостоятельно

придуманные, либо по образцу.

2 вариант: Педагог составляет неправильную букву (в зеркальном изображении - "задом наперед" или перевернутую - "вверх ногами"), а ребенок переставляет детали так, чтобы получилась правильная буква.



3 вариант: «Преобразование букв». *Например:* педагог кладет одну деталь конструктора и просит ребенка добавить только одну деталь так, чтобы получилась буква. Следующий ход - добавить детали или поменять их местами, чтобы получилась новая буква. Далее ребенок преобразует выложенную букву в другую.

Возможны следующие ряды букв: Т-Г-П-Н; Я-Ф-Р-В.

Дидактическая игра «Дружилки»

Цель: инициировать запоминание букв через придумывание слов на эти буквы, развивать воображение, речь, расширять кругозор детей.

Материал: конструктор ТИКО, картинки с изображением различных животных.

Картинки с животными разложены на одном столе, а буквы на другом столе. Игра проходит по очереди. Сначала педагог берет любую картинку и придумывает, с какой буквой хотело бы дружить животное, изображенное на ней. *Например:* СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Затем воспитатель находит соответствующую букву, рассказывает, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Следующий ход - ребенка. Он самостоятельно выбирает картинку из разложенных на столе. Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, другие дети и педагог помогают ему: задают вопрос-подсказку.

Например: ребенок выбрал картинку с КРОЛИКОМ, вопрос: что любит есть

кролик (морковку - выбирает букву М).

Задания по плоскостному конструированию

Задание 1. «Знакомство с основными геометрическими фигурами». После беседы по картинкам попросите ребёнка показать квадрат, треугольник, круг, затем обвести карандашом фигуры, изображённые пунктиром, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: «Шарик круглый, окно квадратное...»

Задание 2: «Найди и назови». Предложите ребёнку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив её из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает. И цвет, который он выбрал для раскрашивания.

Задание 3. «Флажки и гирлянды». Предложите детям каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуру, изображённые пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

Задание 5. «Паруса». Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие ещё им фигуры известны. После этого дети отыскивают мелкие треугольники, затем большие. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.

Задание 6. «Выкладывание фигур». Детям предлагают схемы (уменьшенного размера) и геометрические фигуры для выкладывания изображения. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего тебе понадобилось фигур для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?»

Задание 7. «Найди лишнее». На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.

Задание 8. «На что похоже?» Педагог поочерёдно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар, колобок, солнышко, лицо, воздушный шар, берет и т.

Задание 9. «Конструируем из палочек». Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

Задание 10. «Конструирование по схеме». Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данное изображение из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку

как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Задание 11. «Обустрой комнату». Воспитатель предлагает детям лист бумаги (35*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обустроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладёт его рядом. Затем достаёт геометрические фигуры и предлагает подобрать по форме на предметы мебели (квадрат – табуретка, прямоугольник – кровать и т.д.)