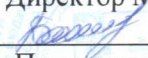


Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2022 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
 Баландинская Т.Ю.
Приказ от 01.09.2022 № 113



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная психология»
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Березняк Татьяна Витальевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план.....	7
1.3. Содержание программы.....	19
1.4. Планируемые результаты.....	22
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	24
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	46
2.3. Формы аттестации.....	47
2.4. Оценочные материалы.....	48
2.5. Методическое обеспечение программы для первого года обучения.....	49
2.6. Список литературы.....	51
Приложение №1 Контрольно-измерительные материалы.....	52

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная психология» разработана для создания благоприятных психологических условий совершенствования подготовки детей к школе в рамках дополнительного образования.

Программа «Занимательная психология» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Постановлением главного государственного санитарного врача «Об утверждении «СанПин» санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
- Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533);
- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» (новая редакция) от 04.08.2022 г. № 763-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

В настоящее время целенаправленная подготовка ребенка к школе подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. Каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на занятии без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Поступление в школу предъявляет ребенку новые высокие требования. Это тесно связано с реформой общеобразовательной и профессиональной школы, в результате которой переход на обучение с 6,5 лет поставил перед медициной, психологией и педагогикой проблемные вопросы по поводу готовности ребенка к школе. Данным вопросом занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.В. Матюхина, Д.Б. Эльконин и др.

Понятие «готовность к школе» понимается как многостороннее развитие личности ребенка, рассматриваемое в двух смыслах: как психологическая готовность и как специальная готовность к школе. Специальная готовность к школе определяется наличием у ребенка знаний, умений и навыков, необходимых для изучения учебных предметов – это математические представления, элементы грамоты, словарный запас ребенка и т.д.

Психологическая готовность характеризуется достижением ребенком уровня интеллектуального, нравственно – волевого, личностного развития, который создает основу для активного вхождения его в условия школьного обучения и сознательное усвоение учебного материала. При этом ведущим критерием психологической готовности к школьному обучению определяют мотивационную готовность: стремление ребенка к учению, желание быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной деятельности, элементарные навыки и умения учебной деятельности, а также определенный

уровень волевого и социального развития. Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

Направленность программы «Занимательная психология»- социально-гуманитарная.

Уровень - базовый

Актуальность программы состоит в том, что сегодня ярко проявляется социальный заказ родителей и общества на получение детьми качественного образования и воспитания, которое позволит им, в дальнейшем, гармонично войти в систему школьных отношений и заложит основу успешного начала обучения.

Поэтому, одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная психология» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на формирование специальных и психологических компетенций детей при подготовке к школе. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В ходе реализации программы предусмотрено дистанционное обучение по мере необходимости.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-6 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения – очная. В ходе реализации программы предусмотрено дистанционное обучение по мере необходимости.

Уровень освоения программы: базовый.

Режим занятий:

I,II,III,IV,V,VI,VII- группы: 1-занятия по 30 минут 1 раз в неделю с перерывами 10 минут.

Организационные условия программы

Занятия будут проходить на базе МБУ ДО «ДЮЦ».

Количество часов в год: .

1 год обучения – 146 часов,

2 год обучения – 72 часов,

3 год обучения - 37 часов.

Методы обучения:

Словесные: беседа, рассказ, анализ, урок-диалог, объяснение и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: игра, беседа, тестовые задания, викторина, творческая работа, игра – испытание, открытое занятие, контрольное занятие.

По форме организации – групповая, состав групп постоянный, группы будут укомплектованы по возрастному принципу.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи для обучающихся 1-го года обучения:

- развивать познавательную активность;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформировать элементарные знания об объектах, свойствах окружающего мира, элементарные математические представления;
- сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми;
- воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.

Задачи для обучающихся 2 года обучения:

- научить экспериментировать, анализировать, планировать;
- развить любознательность и познавательные интересы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- научить взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися в ходе выполнения учебных задач;
- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата.

Задачи для обучающихся 3 года обучения:

- развить любознательность и познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности;
- проводить оценку результатов своей работы, уметь делать выводы;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- научить взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися в ходе выполнения учебных задач;
- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата.

1.2. Учебный план I группы первого года обучения (4)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие памяти и внимания	9	2	7	Тестовые задания, игра, викторина, творческая работа, контрольное занятие, игра-испытание.
1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	1		
2	«Мир вокруг нас» Тестовые задания	1		1	
3	«Волшебный мешочек»	1		1	
4	«Вкус и цвет»	1		1	
5	«Рыбы, птицы, звери»	1		1	
6	«Светофор» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1		1	
7	«Что изменилось»	1		1	
8	«Посмотри и запомни» Целевой инструктаж «Осторожно – гололед»	1	1		
9	Контрольное занятие	1		1	
	2 раздел Развитие эмоций	8	2	6	Игра, тестовые задания, викторина, контрольное занятие.
10	«Улыбайся солнышку»	1	1		
11	«Грустная сказка»	1		1	
12	«Разгневанный мишка»	1		1	
13	«Удивленный мальчик»	1		1	
14	«Испуганная девочка» Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1		1	
15	«Словарик эмоций»	1		1	
16	Контрольное занятие. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	2	1	1	
	3 раздел. Развитие воображения и мышления	9	3	6	Игра, тестовые задания, контрольное занятие.
17	«Забавные кляксы»	1	1		
18	«Четвёртый лишний»	2		2	
19	«Назови одним словом»	1		1	
20	«Вежливое обращение»	1	1		
21	«Оживи фигурки»	1		1	
22	«Наши друзья животные»	1		1	
23	«Что ты знаешь?» Контрольное занятие. Повторный инструктаж. Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	2	1	1	

	4 Раздел. Развитие моторики руки	11	2	9	Игра, тестовые задания, контрольное занятие
24	«Сделай рисунки одинаковыми»	2	1	1	
25	«Дорисуй рисунок»	2		2	
26	«Пройди по дорожке»	2		2	
27	«Обведи и раскрась» Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	2		2	
28	«Чему мы научились?»	2	1	1	
30	Контрольное занятие	1		1	
	Всего за год обучения	37	9	28	

Учебный план II группы первого года обучения (5А)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие эмоций	17	7	10	Тестовые задания, игра-испытание, викторина.
1	Вводное занятие Вводный первичный инструктаж	2	1	1	
2	Встреча с друзьями	2		2	
3	Радостное солнышко	2	1	1	
4	Грустный мишка Целевой инструктаж «Осторожно – гололед»	2	1	1	
5	Удивленное облако	2	1	1	
6	У страха глаза велики	2	1	1	
7	Мешочек эмоций	1		1	
8	Словарик эмоций.	2	1	1	
9	Контрольное занятие. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	2	1	1	
	2 раздел. Развитие восприятия	7		7	Игра, тестовые задания, викторина, эстафета, контрольная работа
10	Разноцветные шары Целевой инструктаж «Осторожно – гололед»	1		1	
11	Ароматный цветок	1		1	
12	Мой помощник ротик	1		1	
13	Мои помощники ушки	1		1	
14	Мои помощники ножки. Мои помощники ручки	1		1	
15	Что вижу я? Что видишь ты? Целевой инструктаж «Новогодние огоньки»	1		1	
16	Контрольное занятие.	1		1	
	3 раздел. Развитие внимания	6	1	5	Игра, тестовые задания, индивидуальная или групповая презентация, контрольное занятие.
17	Учимся общаться. Повторный инструктаж	2	1	1	
18	Пойми меня Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1		1	
19	Мамины помощники.	1		1	
20	Я и мои друзья. Повторный инструктаж. Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1		1	
21	Контрольное занятие.	1		1	
	4 Раздел Развитие памяти	6		6	Повторительно-обобщающие занятия, открытое
22	Назови меня по имени	1		1	
23	Страна Вообразия Целевой инструктаж	1		1	

	«Осторожно – ледоход»				занятие, контрольное тестирование.
24	Я – хороший! Я – молодец!	1		1	
25	Чему мы научились	1		1	
26	Посылка из прошлого. Контрольное занятие	1		1	
27	Контрольное занятие	1		1	
Всего за год обучения		36	8	28	

Учебный план III групп второго года обучения (5Б)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие памяти и внимания	11	3	8	Тестовые задания, игра-испытание, игра, викторина
1	Организационное занятие. Повторный инструктаж	1	1		
2	Игра на знакомство	1		1	
3	«Что ты знаешь и умеешь?» Тестовые задания	1		1	
4	«Посмотри, запомни и ответь на вопросы»	1	1		
5	«Вспоминалки»	1		1	
6	«Волшебный мешочек»	1		1	
7	«В гостях у сказки»	1		1	
8	«10 слов» «Знакомые картинки» «Заяц» Графический диктант.	1		1	
9	«Послушай и повтори»	1		1	
10	«Рассказы Незнайки»	1	1		
11	«Закрась фигурки и поставь значки» Контрольное занятие.	1		1	
	2 раздел. Развитие эмоций	6	1	5	Тестовые задания, игра-испытание, викторина
12	«Радуетесь, грустим, удивляемся»	1	1		
13	«Страшная пещера»	1		1	
14	«Хитрая лисичка»	1		1	
15	«Девочка ревушка»	1		1	
16	«Цветные эмоции» Целевой инструктаж «Опасные огоньки» Контрольное занятие	1		1	
17	Контрольное занятие	1		1	
	3 раздел. Развитие воображения и мышления.	13	2	11	Игра, тестовые задания, викторина, контрольное занятие
18	«Отгадай загадку»	1	1		
19	«Разукрась слово»	1		1	
20	«На что похоже?»	2		2	
21	«Придумай рассказ»	1		1	
22	«Пойми меня»	1		1	
23	«Собери картинку, мозаику»	2	1	1	
24	«Сложи геометрическую фигуру» Повторный инструктаж.	2		2	

25	«Логические задачи» «Лабиринты». Целевой инструктаж «Осторожно-сосульк»	2		2	
26	«Что лишнее» Контрольное занятие.	1		1	
	4 Раздел. Развитие моторики руки	6	1	5	Игра, тестовые задание, контрольное занятие
27	«Срисовывание по образцу»	1	1		
28	«Заяц» Графический диктант Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	2		2	
29	«Лошадь» Графический диктант.	1		1	
30	«Я и моя семья»	1		1	
31	«Чему мы научились?» Контрольное занятие	1		1	
	Всего за год обучения	36	7	29	

Учебный план IV-V группы первого года обучения(6А-6Б)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие памяти и внимания	10	3	7	Тестовые задания, игра-испытание, викторина.
1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	1		
2	Игра на знакомство	1		1	
3	«Что ты знаешь и умеешь?» Тестовые задания	1		1	
4	«Посмотри, запомни и ответь на вопросы »	1	1		
5	«Волшебный мешочек»	1		1	
6	«В гостях у сказки»	1		1	
7	«Знакомые картинки »	1		1	
8	«Послушай и повтори»	1		1	
9	«Найди последовательность и закрась» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	1		
10	«Продолжи последовательность» Контрольное занятие.	1		1	
	2 раздел Развитие эмоций	7	2	5	Игра, тестовые задания, эстафета, контрольное занятие
11	«Заяц - хвоста»	2	1	1	
12	«Упрямые козлята»	1		1	
13	«Честность и правдивость» «Стыд, вина»	1		1	
14	« Чего я боюсь»	1		1	
15	«Свет мой, зеркальце, скажи!» Контрольное занятие. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1		1	
16	Контрольное занятие	1	1		
	3 раздел. Развитие воображения и мышления.	11	3	8	Игра, тестовые задания, эстафета, контрольное занятие
17	«Отгадай загадку»	2	1	1	
18	«Придумай рассказ»	1	1		
19	«Противоположности»	1		1	
20	«Пойми меня»	2		2	
21	«Сложи геометрическую фигуру» Повторный инструктаж	2	1	1	
22	«Что ты знаешь о мире, в котором живёшь?»	1		1	

23	«Логические задачи» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки».	1		1	
24	«Несуществующее животное» Контрольное занятие.	1		1	
	4 Раздел. Развитие моторики руки	9	2	7	Игра, тестовые задания, викторина, контрольное занятие
25	«Птица»	1	1		
26	«Дорисуй картинку»	1		1	
27	«Рисуем по клеткам» Обида Целевой инструктаж «Осторожно-ледоход»	2		2	
28	«Графический диктант» Имена	2		2	
29	«Чему мы научились?»	2	1	1	
30	Контрольное занятие.	1		1	
	Всего за год обучения	37	10	27	

Учебный план VI группы второго года обучения 6В

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие памяти и внимания	9	1	8	Тестовые задания, игра-испытание, викторина.
1	«Что мы умеем» Тестовые задания. Повторный инструктаж	1		1	
2	«Найдем сказочных героев»	2	1	1	
3	«Найди отличия»	1		1	
4	«Составь пару»	1		1	
5	«Корректурная проба »	1		1	
6	«Десять слов»	1		1	
7	«Посмотри и запомни» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1		1	
8	Контрольное занятие.	1		1	
	2 раздел Развитие эмоций	8	2	6	Игра, тестовые задания, эстафета, контрольное занятие
9	«Посеешь эмоции пожнёшь судьбу»	1	1		
10	«Знаю ли я себя»	1		1	
11	«Свет мой зеркальце, скажи!»	1		1	
12	«Стыд, вина»	1		1	
13	«Все вместе»	1		1	
14	«Путешествие по времени» Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1		1	
15	Контрольное занятие.	2	1	1	
	3 раздел. Развитие воображения и мышления.	9	2	7	Игра, тестовые задания, контрольная работа
16	«От точки к точке»	1	1		
17	«Чудеса превращения»	1	1		
18	«Рассели животных по домикам»	1		1	
19	«Что общего»	1		1	
20	«Убери лишний »	1		1	
21	«Начало истории»	1		1	
22	«Четвёртый лишний» Повторный инструктаж	1		1	
23	«Логические задачи»	1		1	
24	Контрольное занятие.	1		1	
	4 Раздел. Развитие моторики руки	10	3	7	Игра, тестовые задания, контрольное занятие
25	«Повтори узор из точек» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1		1	
26	«Разноцветные клеточки»	1		1	
27	«Дорисуй картинку» Обида Целевой	2	1	1	

	инструктаж «Осторожно-ледоход»				
28	«Нарисуй по образцу»	1		1	
29	«Графический диктант»	2	1	1	
30	«Будущие школьники»	2	1	1	
31	Контрольное занятие.	1		1	
	Всего:	36	8	28	

Учебный план VII группы третьего года обучения (6Г)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Из них		
			теория	практика	
	1 раздел. Развитие памяти и внимания	8	1	7	Тестовые задания, игра-испытание, викторина.
1	«Что мы умеем» Тестовые задания. Повторный инструктаж	1	1		
2	«Найдем сказочных героев»	1		1	
3	«Правила поведения на занятиях»	1		1	
4	«Составь пару»	1		1	
5	«Волшебные слова»	1		1	
6	«Десять слов»	1		1	
7	«Посмотри и запомни» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1		1	
8	Контрольное занятие.	1		1	
	2 раздел Развитие эмоций	9	2	7	Игра, тестовые задания, контрольное занятие
9	«Чего я боюсь? Темноландия»	1	1		
10	«Знаю ли я себя»	1		1	
11	«Свет мой зеркальце, скажи!»	1		1	
12	«Робость, трусость, храбрость»	1		1	
13	«Все вместе»	1		1	
14	«Путешествие по времени» «Я» вчера, сегодня, завтра. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	2		2	
15	Контрольное занятие.	2	1	1	
	3 раздел. Развитие воображения и мышления.	9	2	7	Игра, тестовые задания, контрольная работа
16	«Как аукнется, так и откликнется»	1	1		
17	«Чудеса превращения»	1	1		
18	«Дом в котором я живу»	1		1	
19	«Илья Муромец и Василиса Прекрасная»	1		1	
20	«Убери лишний »	1		1	
21	«Начало истории»	1		1	
22	«Назови меня по имени» Повторный инструктаж	1		1	
23	«Чему мы научились»	1		1	
24	Контрольное занятие.	1		1	
	4 Раздел. Развитие моторики руки	10	3	7	Игра, тестовые задания,
25	«Повтори узор из точек» Целевой инструктаж	1		1	

	«Осторожно – сосульки»				контрольное занятие
26	«Превращение клеточек»	2	1	1	
27	«Дорисуй картинку» Целевой инструктаж «Осторожно-ледоход»	2	1	1	
28	«Сам себе режисёр»	1		1	
29	«Графический диктант»	1		1	
30	«Будущие школьники»	2	1	1	
31	Контрольное занятие.	1		1	
	Всего:	36	8	28	

1.3. Содержание программы 1 года обучения

Раздел	Теория	Практика
1 Раздел Развитие памяти и внимания	Проведение вводного и первичного инструктажей по технике безопасности на рабочем месте. Понятия: память, внимание, развитие. Для чего необходимо развивать память и внимание. Рекомендации по выполнению заданий, упражнений игр.	Необходимые навыки поведения на занятии, на перемене. Выполнение игровых заданий и упражнений на развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти, оценка долговременной памяти, слухового внимания. Выявление скорости распределения и переключения внимания, его устойчивости, а также работоспособности обучающегося. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика.
2 раздел Развитие эмоций	Понятия: «Эмоциональное состояние», «Радость», «Грусть», «Удивление», «Гнев», «Испуг» Представление об эмоциях человека.	Умение различать эмоциональное состояния, быть более требовательным к себе и другим. Анализировать поведение другого человека, определять последствие того или иного поступка.
3 раздел Развитие воображения и мышления.	Объяснение основных понятий, мыслить, думать, воображать, рекомендации по выполнению заданий, игр, упражнений.	Выполнение заданий на развитие творческого воображения. Развитие воображения, мышления и речи. Решение логических задач, игры на воссоздание образных и сюжетных фигур.
4 Раздел Развитие моторики руки	Рекомендации по выполнению заданий	Выполнение заданий на развитие памяти и глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

Содержание программы второго года обучения

Раздел	Теория	Практика
1 Раздел Развитие памяти и внимания	Проведение вводного и повторного инструктажей по технике безопасности на рабочем месте. Объяснение основных понятий память, внимание, развитие памяти для чего необходимо развивать память и внимание. Рекомендации по выполнению заданий, упражнений игр.	Необходимые навыки поведения на занятии, на перемене. Выполнение игровых заданий и упражнений на развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти, оценка долговременной памяти, слухового внимания. Выявление скорости распределения и переключения внимания, его устойчивости, работоспособности обучающегося. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика.
2 Раздел Развитие эмоций	Понятие «Эмоциональное состояние», «Радость», «Грусть», «Страх», «Хитрость», «Обида». Представление об эмоциях человека.	Умение различать эмоционального состояния, быть более требовательным к себе и другим. Анализировать поведение другого человека, определять последствие того или иного поступка
3 Раздел Развитие воображения и мышления.	Объяснение основных понятий, мыслить, думать, воображать, рекомендации по выполнению заданий, игр, упражнений.	Выполнение заданий на развитие творческого воображения. Развитие воображения, мышления и речи. Решение логических задач, игры на воссоздание образных и сюжетных фигур.
4 раздел Развитие моторики руки	Рекомендации по выполнению заданий.	Выполнение заданий на развитие памяти и глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

Содержание программы третьего года обучения

Раздел	Теория	Практика
1 Раздел Развитие памяти и внимания	Проведение вводного и повторного инструктажей по технике безопасности на рабочем месте. Развитие памяти, внимания в жизни человека. Виды памяти. Характеристика и значение памяти. Задание на развитие внимания. Рекомендации по выполнению заданий, упражнений игр.	Необходимые навыки поведения на занятии, на перемене. Выполнение игровых заданий и упражнений на развитие зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти, оценка долговременной памяти, слухового внимания. Выявление скорости распределения и переключения внимания, его устойчивости, работоспособности обучающегося. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика.
2 раздел Развитие эмоций	Эмоциональные состояния человека. Словарь эмоций. Представление об эмоциях человека. Рекомендации по выполнению упражнений, заданий.	Умение различать эмоционального состояния, быть более требовательным к себе и другим. Анализировать поведение другого человека, определять последствие того или иного поступка
3 раздел Развитие воображения и мышления.	Развитие умения думать, мыслить, воображать. Понятие творческое воображение. Рекомендации по выполнению заданий, игр, упражнений.	Выполнение заданий на развитие творческого воображения. Развитие воображения, мышления и речи. Решение логических задач, игры на воссоздание образных и сюжетных фигур.
4 Раздел Развитие моторики руки	Моторика рук. Игры, упражнения на развитие моторики. Мелкая моторика рук. Рекомендации по выполнению заданий.	Выполнение заданий на развитие памяти и глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

1.4. Планируемый результат:

К концу первого года обучающиеся должны знать:

- основные понятия (память, мышление, внимание, воображение, графические диктанты);
- эмоциональное состояние (радости, страха, злости, грусти);
- пространство (высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади);
- время (утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра).

уметь:

- запоминать (зрительная, образная память – 5 предметов);
- рисовать на тему, изменять рисунок;
- описывать предмет по известным признакам;
- выполнять задания «логические задачи»;
- сравнивать предметы по свойствам
- развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы;
- выражать свое мнение;
- осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их;
- выражать эмоции мимикой, жестами, действиями;
- доброжелательно относиться друг к другу, к миру (через игры);
- работать в парах;
- действовать согласованно;
- осознавать свои достоинства, достижения.

К концу второго года обучающиеся должны знать:

- эмоциональные состояния, простые термины о внимании, памяти, мышлении;
- основные понятия: память, мышление, внимание, воображение, графические диктанты, тест, психолог, психология;
- эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, хитрость, обида;

уметь:

- осознавать свои положительные качества;
- сопереживать, дружить, проявлять доброжелательность, трудолюбие;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности;
- развивать психологические познавательные процессы (память, внимание, мышление), творческий потенциал;
- развивать умения и навыки речевой культуры;
- создавать условия для положительной мотивации к познанию, общению, творчеству.

К концу третьего года обучающиеся должны знать:

- основные виды эмоций, внимания, памяти, мышления;
- основные понятия: память, мышление, внимание, воображение, графические диктанты, тест, психолог, психология;
- эмоциональные состояния: робость, трусость, радость, гордость,

хвастовство, стыд, справедливость;

уметь:

- определять свои положительные и отрицательные качества;
- находить друзей, дружить, уважать, взаимодействовать, трудиться;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности;
- развивать психологические познавательные процессы (память, внимание, мышление), творческий потенциал;
- развивать умения и навыки речевой культуры;
- создавать условия для положительной мотивации к познанию, общению, творчеству.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательная психология»

Срок реализации программы	3 года
Начало учебного года	01.09.2022 год
Учебные периоды:	
I учебный период	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022г.
II учебный период	с 09.01.2023 г по 31.05.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 год
Количество учебных недель	37 недель
Продолжительность каникул	01.06.2023 г.-31.08.2023 г.

Контрольные процедуры. Сроки.

-Текущий контроль успеваемости будет проводиться в течение учебного года по каждой изученной теме и по окончании изучения разделов программы.

Сроки контрольных процедур указаны в календарных учебных графиках групп.

-Промежуточная аттестация обучающихся будет проводиться по окончании учебного периода, в сроки с 15.12.2022 г. по 30.12.2022 г.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарных учебных графиках групп.

-Итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов будет проводиться по завершении освоения программы в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

Для выявления результатов освоения программы будут определяться параметры результата, критерии, показатели. Степень выраженности каждого показателя будет выявляться по четырем уровням:

1 - оптимальный

- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)

2 - достаточный

- полное освоение программы

3 - средний (базовый)

-полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки

4-недостаточный

-неполное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

Календарный учебный график I группы первого года обучения 4

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Формы аттестации и контроля
	1 раздел. Развитие памяти и внимания				9	
1	05.09.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	игра
2	12.09.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Мир вокруг нас» Тестовые задания	1	игра
3	19.09.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Волшебный мешочек Целевой инструктаж «Осторожно – гололед»»	1	тестовые задания
4	26.09.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Вкус и цвет»	1	тестовые задания
5	03.10.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Рыбы, птицы, звери»	1	творческая работа
6	10.10.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Светофор»	1	игра
7	17.10.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Что изменилось»	1	тестовые задания.
8	24.10.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Посмотри и запомни»	1	тестовые задания.
9	31.10.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
	2 раздел Развитие эмоций				8	
10	07.11.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Улыбайся солнышку»	1	игра- испытание
11	14.11.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Грустная сказка»	1	игра- испытание
12	21.11.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Разгневанный мишка»	1	игра

13	28.11.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Удивленный мальчик»	1	тестовые задания
14	05.12.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Испуганная девочка»	1	игра
15	12.12.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Словарик эмоций»	1	игра
16	19.12.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	Контрольное занятие	1	тестовые задания.
17	26.12.2022 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	Контрольное занятие Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления					9	
18	09.01.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Забавные кляксы»	1	тестовые задания
19	16.01.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Четвёртый лишний»	1	викторина
20	23.01.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Четвёртый лишний»	1	викторина
21	30.01.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Назови одним словом»	1	тестовые задания
22	06.02.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Вежливое обращение»	1	тестовые задания
23	13.02.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Оживи фигурки»	1	тестовые задания
24	20.02.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Наши друзья животные»	1	тестовые задания

25	27.02.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Что ты знаешь?» Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
26	06.03.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Что ты знаешь?» Контрольное занятие. Повторный инструктаж.	1	контрольное занятие
4 Раздел. Развитие моторики руки					10	
27	13.03.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Сделай рисунки одинаковыми» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1	эстафета
28	20.03.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Дорисуй рисунок»	1	игра
29	27.03.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Дорисуй рисунок»	1	игра
30	03.04.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Пройди по дорожке»	1	контрольное занятие.
31	10.04.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Пройди по дорожке»	1	контрольное занятие.
32	17.04.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Обведи и раскрась» Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
33	24.04.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Обведи и раскрась»	1	тестовые задания
34	15.05.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Чему мы научились?»	1	игра
35	22.05.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	«Чему мы научились?»	1	контрольное занятие
36	29.05.2023 понедельник	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №3	Контрольное занятие	1	контрольное занятие

Календарный учебный график II группы первого года обучения (5А)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1 раздел. Развитие эмоций					17	
1	05.09.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	тестирование
2	12.09.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	Тестовые задания
3	19.09.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Встреча с друзьями	1	Викторина
4	26.09.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Встреча с друзьями	1	Тестовые задания
5	03.10.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Радостное солнышко	1	Тестовые задания
6	10.10.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Радостное солнышко	1	Викторина
7	17.10.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Грустный мишка	1	Тестовые задания
8	24.10.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Грустный мишка Целевой инструктаж «Осторожно – гололед»	1	Тестовые задания
9	31.10.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Удивленное облако	1	Тестовые задания
10	07.11.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Удивленное облако	1	Тестовые задания
11	14.11.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	У страха глаза велики	1	Выставка

	к					
12	21.11.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	У страха глаза велики	1	Тестовые задания
13	28.11.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Мешочек эмоций	1	Тестовые задания
14	05.12.2022 среда	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Словарик эмоций.	1	Тестовые задания
15	12.12.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	. Словарик эмоций.	1	Контрольное занятие
16	19.12.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	Тестовые задания
17	26.12.2022 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	Тестовые задания
2 раздел. Развитие восприятия					8	
18	09.01.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Разноцветные шары	1	Творческая работа
19	16.01.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Ароматный цветок	1	Викторина
20	23.01.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Мой помощник ротик	1	Диагностическая карта
21	30.01.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Мои помощники ушки	1	Тестовые задания
22	06.02.2023 среда	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Мои помощники ножки. Мои помощники ручки	1	Тестовые задания
23	13.02.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Что вижу я? Что видишь ты?	1	Тестовые задания
24	20.02.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие.	1	Тестовые задания
25	27.02.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Учимся общаться	1	Контрольное занятие
3 раздел. Развитие внимания					8	
26	06.03.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Учимся общаться Повторный инструктаж	1	Тестовые задания
27	13.03.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Пойми меня Целевой инструктаж «Осторожно –	1	Тестовые задания

				сосульки»		
28	20.03.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Мамины помощники.	1	Тестовые задания
29	27.03.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Я и мои друзья..	1	Тестовые задания
30	03.04.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	Тестовые задания
31	10.04.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Назови меня по имени	1	Тестовые задания
32	17.04.2023	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Страна Вообразия Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	Тестовые задания
33	24.04.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Я – хороший! Я – молодец!	1	Тестовые задания
4 Раздел Развитие памяти					3	
34	15.05.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Чему мы научились	1	Тестовые задания
35	22.05.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Посылка из прошлого Контрольное занятие	1	Тестовые задания
36	29.05.2023 понедельник	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	Тестовые задания

Календарный учебный график III группы второго года обучения (5Б)

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
	1 раздел. Развитие памяти и внимания				11	
1	05.09.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Организационное занятие Повторный инструктаж	1	игра
2	12.09.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Игра на знакомство	1	игра
3	19.09.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что ты знаешь и умеешь?» Тестовые задания	1	тестовые задания
4	26.09.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Посмотри, запомни и ответь на вопросы»	1	тестовые задания
5	03.10.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Вспоминалки»	1	творческая работа
6	10.10.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Волшебный мешочек»	1	игра
7	17.10.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«В гостях у сказки»	1	игра
8	24.10.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«10 слов» «Знакомые картинки» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	викторина
9	31.10.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Послушай и повтори»	1	викторина
10	07.11.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Рассказы Незнайки»	1	игра-испытание
11	14.11.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Закрась фигурки и поставь значки» Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
	2 раздел Развитие эмоций				6	
12	21.11.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Радуемся, грустим, удивляемся»	1	тестовые задания.

13	28.11.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Страшная пещера»	1	тестовые задания.
14	05.12.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Хитрая лисичка»	1	игра-испытание
15	12.12.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Девочка ревушка»	1	викторина
16	19.12.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Цветные эмоции» Контрольное занятие Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	тестовые задания
17	26.12.2022 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления					12	
18	09.01.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Отгадай загадку»	1	тестовые задания
19	16.01.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Разукрась слово»	1	викторина
20	23.01.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«На что похоже?»	1	эстафета
21	30.01.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«На что похоже?»	1	игра
22	06.02.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Придумай рассказ»	1	тестовые задания
23	13.02.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Пойми меня»	1	тестовые задания
24	20.02.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Собери картинку, мозаику»	1	тестовые задания
25	27.02.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Собери картинку, мозаику»	1	игра

26	06.03.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Сложи геометрическую фигуру» Повторный инструктаж.	1	тестовые задания
27	13.03.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Сложи геометрическую фигуру»	1	игра
28	20.03.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Логические задачи» «Лабиринты». Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1	игра
29	27.03.20223 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Логические задачи» «Лабиринты».	1	игра
30	03.04.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что лишнее» Контрольное занятие.	1	контрольное занятие.
4 Раздел. Развитие моторики руки					6	
31	10.04.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Срисовывание по образцу»	1	тестовые задания
32	17.04.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц» Графический диктант. Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
33	24.04.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц» Графический диктант.	1	тестовые задания
34	15.05.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Лошадь» Графический диктант.	1	тестовые задания
35	22.05.2023 понедельник	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Я и моя семья»	1	игра
36	29.05.2023	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чему мы научились?» Контрольное занятие	1	контрольное занятие

Календарный учебный график IV группы первого года обучения 6А

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Формы аттестации и контроля
	1 раздел. Развитие памяти и внимания				11	
1	01.09.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	игра
2	08.09.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Игра на знакомство	1	игра
3	15.09.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что ты знаешь и умеешь?» Тестовые задания	1	тестовые задания
4	22.09.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Посмотри, запомни и ответь на вопросы »	1	тестовые задания
5	29.09.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Волшебный мешочек»	1	творческая работа
6	06.10.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«В гостях у сказки»	1	игра
7	13.10.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Знакомые картинки»	1	игра
8	20.10.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Послушай и повтори» инки »	1	викторина
9	27.10.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Найди последовательность и закрась» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	викторина
10	03.11.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Продолжи последовательность» Контрольное занятие.	1	игра- испытание
	2 раздел Развитие эмоций				7	
11	10.11.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц - хвоста»	1	контрольное занятие
12	17.11.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц - хвоста»	1	тестовые задания.
13	24.11.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Упрямые козлята»	1	тестовые задания.

14	01.12.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Честность и правдивость» «Стыд, вина»	1	игра- испытание
15	08.12.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чего я боюсь»	1	викторина
16	15.12.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Свет мой, зеркальце, скажи!» Контрольное занятие. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	тестовые задания
17	22.12.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления.					11	
18	29.12.2022 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Отгадай загадку»	1	контрольное занятие
19	12.01.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Отгадай загадку»	1	викторина
20	19.01.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Придумай рассказ»	1	эстафета
21	26.01.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Противоположности»	1	игра
22	02.02.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Пойми меня»	1	тестовые задания
23	09.02.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Пойми меня»	1	тестовые задания
24	16.02.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Сложи геометрическую фигуру»	1	тестовые задания
25	02.03.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Сложи геометрическую фигуру» Повторный инструктаж		игра

26	09.03.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что ты знаешь о мире, в котором живёшь?»	1	тестовые задания
27	16.03.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Логические задачи» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки».	1	тестовые задания
28	23.03.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Несуществующее животное» Контрольное занятие.	1	игра
4 Раздел. Развитие моторики руки					8	
29	30.03.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Птица»	1	контрольное занятие.
30	06.04.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Дорисуй картинку»	1	тестовые задания
31	13.04.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Рисуем по клеткам» Обида	1	тестовые задания
32	20.04.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Рисуем по клеткам» Обида. Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
33	27.04.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Графический диктант» Имена	1	тестовые задания
34	04.05.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Графический диктант» Имена	1	игра
35	11.05.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чему мы научились?»	1	игра
36	18.05.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чему мы научились?» Контрольное занятие	1	контрольное занятие
37	25.05.2023 четверг	18.30-19.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие		

Календарный учебный график V группы первого года обучения ББ

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Формы аттестации и контроля
	1 раздел. Развитие памяти и внимания				11	
1	01.09.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Вводное занятие Вводный и первичный инструктажи	1	игра
2	08.09.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Игра на знакомство	1	игра
3	15.09.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что ты знаешь и умеешь?» Тестовые задания	1	тестовые задания
4	22.09.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Посмотри, запомни и ответь на вопросы »	1	тестовые задания
5	29.09.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Волшебный мешочек»	1	творческая работа
6	06.10.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«В гостях у сказки»	1	игра
7	13.10.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Знакомые картинки»	1	игра
8	20.10.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Послушай и повтори» инки »	1	викторина
9	27.10.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Найди последовательность и закрась» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	викторина
10	03.11.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Продолжи последовательность» Контрольное занятие.	1	игра- испытание
	2 раздел Развитие эмоций				7	
11	10.11.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц - хвоста»	1	контрольное занятие
12	17.11.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Заяц - хвоста»	1	тестовые задания.
13	24.11.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Упрямые козлята»	1	тестовые задания.

14	01.12.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Честность и правдивость» «Стыд, вина»	1	игра- испытание
15	08.12.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чего я боюсь»	1	викторина
16	15.12.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Свет мой, зеркальце, скажи!» Контрольное занятие. Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	тестовые задания
17	22.12.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления.					11	
18	29.12.2022 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Отгадай загадку»	1	контрольное занятие
19	12.01.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Отгадай загадку»	1	викторина
20	19.01.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Придумай рассказ»	1	эстафета
21	26.01.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Противоположности»	1	игра
22	02.02.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Пойми меня»	1	тестовые задания
23	09.02.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Пойми меня»	1	тестовые задания
24	16.02.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Сложи геометрическую фигуру»	1	тестовые задания
25	02.03.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Сложи геометрическую фигуру» Повторный инструктаж		игра

26	09.03.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Что ты знаешь о мире, в котором живёшь?»	1	тестовые задания
27	16.03.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Логические задачи» Целевой инструктаж «Опасные сосульки»	1	тестовые задания
28	23.03.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Несуществующее животное» Контрольное занятие.	1	игра
4 Раздел. Развитие моторики руки					8	
29	30.03.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Птица»	1	контрольное занятие.
30	06.04.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Дорисуй картинку»	1	тестовые задания
31	13.04.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Рисуем по клеткам» Обида	1	тестовые задания
32	20.04.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Рисуем по клеткам» Обида. . Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
33	27.04.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Графический диктант» Имена	1	тестовые задания
34	04.05.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Графический диктант» Имена	1	игра
35	11.05.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чему мы научились?»	1	игра
36	18.05.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	«Чему мы научились?» Контрольное занятие	1	контрольное занятие
37	25.05.2023 четверг	17.00-17.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №1	Контрольное занятие		

Календарный учебный график VI группы второго года обучения (6В)

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Формы аттестации и контроля
	1 раздел. Развитие памяти и внимания				9	
1	02.09.2022 пятница	17.30-18.00	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Что мы умеем» Тестовые задания. Повторный инструктаж	1	игра
2	09.09.2022 пятница		МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Найдем сказочных героев»	1	игра
3	16.09.2022 пятница		МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Найдем сказочных героев»	1	тестовые задания
4	23.09.2022 пятница		МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Найди отличия»	1	тестовые задания
5	30.09.2022 пятница		МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Составь пару»	1	творческая работа
6	07.10.2022 пятница		МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Корректурная проба »	1	игра
7	14.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Десять слов»	1	игра
8	21.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Посмотри и запомни» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	викторина
9	28.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
	2 раздел Развитие эмоций				8	
10	11.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Посеешь эмоции пожнёшь судьбу»	1	игра- испытание
11	18.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Знаю ли я себя»	1	тестовые задания.
12	25.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Свет мой зеркальце, скажи!»	1	тестовые задания.
13	02.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Стыд, вина»	1	тестовые задания.
14	09.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Все вместе» Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	игра- испытание

15	16.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Путешествие по времени»	1	викторина
16	23.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
17	30.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления.					9	
18	13.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«От точки к точке»	1	викторина
19	20.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Чудеса превращения»	1	эстафета
20	27.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Рассели животных по домикам»	1	игра
21	03.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Что общего»	1	тестовые задания
22	10.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Убери лишний »	1	тестовые задания
23	17.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Начало истории»	1	тестовые задания
24	03.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Четвёртый лишний» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки» Повторный инструктаж	1	игра
25	10.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Логические задачи»	1	тестовые задания
26	17.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие.
4 Раздел. Развитие моторики руки					10	
27	24.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Повтори узор из точек»	1	игра
28	31.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Разноцветные клеточки»	1	игра

29	07.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Дорисуй картинку»	1	тестовые задания
30	14.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Дорисуй картинку» Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
31	21.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Нарисуй по образцу»	1	тестовые задания
32	28.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Графический диктант»	1	игра
33	05.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Графический диктант»	1	игра
34	12.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Будущие школьники»	1	тестовые задания
35	19.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Будущие школьники»	1	контрольное занятие
36	26.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие

Календарный учебный график VII группы третьего года обучения (6Г)

	Дата занятия и день недели	Время проведения занятия	Место проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Формы аттестации и контроля
1 раздел. Развитие памяти и внимания					9	
1	02.09.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Что мы умеем» Тестовые задания. Повторный инструктаж	1	игра
2	09.09.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Найдем сказочных героев»	1	игра
3	16.09.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Правила поведения на занятиях	1	тестовые задания
4	23.09.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Составь пару»	1	тестовые задания
5	30.09.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Волшебные слова»	1	творческая работа
6	07.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Десять слов»	1	игра
7	14.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Посмотри и запомни» Целевой инструктаж «Осторожно – гололёд»	1	игра
8	21.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	викторина
2 раздел Развитие эмоций					9	
9	28.10.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Чего я боюсь, Темноландия»	1	контрольное занятие
10	11.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Знаю ли я себя»	1	игра- испытание
11	18.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Свет мой зеркальце, скажи!»	1	тестовые задания.
12	25.11.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Робость, трусость, храбр ость»	1	тестовые задания.
13	02.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Все вместе»	1	тестовые задания.

14	09.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Путешествие по времени. «Я» вчера, сегодня, завтра»	1	игра- испытание
15	16.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Путешествие по времени». «Я» вчера, сегодня, завтра» Целевой инструктаж «Опасные огоньки»	1	викторина
16	23.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	тестовые задания
17	30.12.2022 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	контрольное занятие
3 раздел. Развитие воображения и мышления.					9	
18	13.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Как аукнется , так и откликнется»	1	контрольное занятие
19	20.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Чудеса превращения»	1	викторина
20	27.01.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Дом в котором я живу»	1	эстафета
21	03.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Илья Муромец и Василиса Прекрасная»	1	игра
22	10.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Убери лишний »	1	тестовые задания
23	17.02.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Начало истории»	1	тестовые задания
24	03.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Назови меня по имени» Повторный инструктаж	1	тестовые задания
25	10.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Чему мы научились»	1	игра
26	17.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.	1	тестовые задания
4 Раздел. Развитие моторики руки					10	
27	24.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Повтори узор из точек» Целевой инструктаж «Осторожно – сосульки»	1	контрольное занятие.

28	31.03.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Превращение клеточек»	1	игра
29	07.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Превращение клеточек»	1	игра
30	14.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Дорисуй картинку»	2	тестовые задания
31	21.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Дорисуй картинку» Целевой инструктаж «Осторожно – ледоход»	1	тестовые задания
32	28.04.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Сам себе режиссёр»	1	игра
33	05.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Графический диктант»	1	игра
34	12.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Будущие школьники»	1	игра
35	19.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	«Будущие школьники»	1	контрольное занятие
36	26.05.2023 пятница	18.00-18.30	МБУ ДО «ДЮЦ» каб. №2	Контрольное занятие.		контрольное занятие

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

1. Кабинет оборудован необходимой мебелью: классная доска, столы -15 шт. и стулья- 30 шт. соответствующей возрасту обучающихся.

2. Стол для педагога с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

4. Дидактический материал: тематические папки по разделам программы.

5. Раздаточный материал: тестовые задания, карточки.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы используются кабинеты, специально оборудованные мультимедийным комплексом для демонстрации слайдов - фильмов, видеофильмов, учебные кинофильмов, аудиозаписи.

Материалы:

Бумага для принтера, карточки, диагностическая карта.

Инструменты:

- бумага формата А-4;

- простые карандаши;

- цветные карандаши;

- ручки,

- мяч, иллюстрации, диагностические карточки, игрушки.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная психология»

будут осуществляться:

- текущий контроль успеваемости обучающихся,
- промежуточная аттестация обучающихся,
- итоговая аттестация обучающихся в виде итоговой демонстрации образовательных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка уровня освоения знаний, овладения умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием и современных способов оценивания. Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях, по завершении изучения разделов программы.

Формы текущего контроля: контрольное занятие, викторина, контрольные тесты, игра, диагностическая карта.

Промежуточная аттестация будет проводиться по итогам каждого учебного периода в течение учебного года.

Формы промежуточной аттестации: открытое занятие, аукцион знаний.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершится итоговой демонстрацией образовательных результатов: итоговое занятие. Сроки контрольных процедур будут указаны в учебном плане, в календарных учебных графиках для каждой группы.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг качества образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания знаний, умений и навыков у обучающихся были разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности обучающихся в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
Достаточный уровень	Обучающийся самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Обучающийся выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Обучающийся даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май). Уровни освоения программы оцениваются по 4х балльной системе:

Высокий уровень – 4;

Достаточный уровень – 3;

Средний уровень – 2;

Низкий уровень – 1;

2.5. Методическое обеспечение первого года обучения

Название раздела	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
1 раздел Развитие памяти и внимания	Словесный, наглядный практический, игровой, устное изложение, практическая работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Аудиозаписи, иллюстрации
2раздел Развитие эмоций	Игровой, словесный, демонстрация, анализ, самостоятельная работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши, диагностические карточки, краски
3 раздел Развитие воображения и мышления	Словесный, игровой, упражнение, мотивация, стимулирование, практический, анализ	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Игрушки, фишки, иллюстрации, индивидуальные карточки, цветные карандаши
4 Раздел Развитие моторики руки	Словесный, опрос, беседа, игровой, воспитание убеждение, поощрение, упражнение	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, аудиозаписи, краски

Методическое обеспечение для второго года обучения

Название раздела	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
1 раздел Развитие памяти и внимания	Словесный, наглядный практический, игровой, устное изложение, практическая работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Аудиозаписи, иллюстрации
2 раздел Развитие эмоций	Игровой, словесный, демонстрация, анализ, самостоятельная работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши, диагностические карточки, краски
3 раздел Развитие	Словесный, игровой, упражнение,	Технология группового обучения, технология коллективной	Игрушки, фишки, иллюстрации,

воображения и мышления	мотивация, стимулирование, практический, анализ	творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	индивидуальные карточки, цветные карандаши
4Раздел Развитие моторики руки	Словесный, опрос, беседа, игровой, воспитание убеждение, поощрение, упражнение	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, аудиозаписи, компьютер, краски

Методическое обеспечение для третьего года обучения

Название раздела	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал и техническое оснащение
1 раздел Развитие памяти и внимания	Словесный, наглядный практический, игровой, устное изложение, практическая работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Аудиозаписи, иллюстрации
2 раздел Развитие эмоций	Игровой, словесный, демонстрация, анализ, самостоятельная работа	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши, диагностические карточки, краски
3 раздел Развитие воображения и мышления	Словесный, игровой, упражнение, мотивация, стимулирование, практический, анализ	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Игрушки, фишки, иллюстрации, индивидуальные карточки, цветные карандаши
4Раздел Развитие моторики руки	Словесный, опрос, беседа, игровой, воспитание убеждение, поощрение, упражнение	Технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развивающего обучения	Предметные и сюжетные картинки, аудиозаписи, компьютер, краски

2.6. Список литературы

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 2007.- 412с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 2010.-248с.
3. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. – СПб.: Дельта, 2011.-256с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО Образование, 2006.-160с.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада /Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. – М.: Просвещение, 2009.-127с.
6. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – СПб.: Издательский Дом “Нева”; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013.-224с.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,2011.-254с.
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2011.-256с.
9. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2010.-144с.

Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

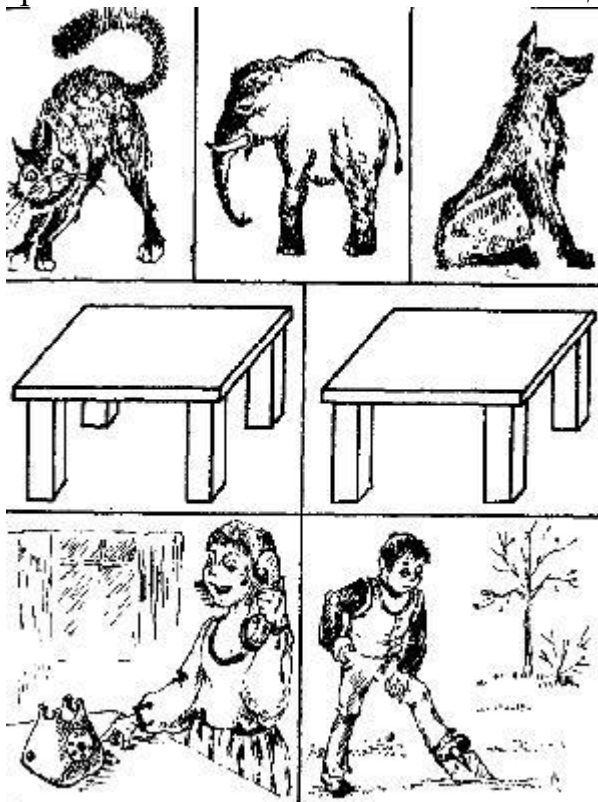
1. «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Цель: диагностика уровня восприятия у учащихся младших классов.

Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Инструкция:

"На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь". Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.



Оценка результатов:

- 10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд;
- 8—9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 26—30 секунд;
- 6—7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 31—35 секунд;
- 4—5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило 36—40 секунд;
- 2—3 балла — время поиска всех недостающих предметов составило 41—45 секунд;
- 0—1 балл — время поиска всех недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.

2. «ДИАГНОСТИКА ОБЪЕМА ВОСПРИЯТИЯ»

Цель: диагностика объема восприятия у детей младшего школьного возраста
На большом листе ватмана, если педагог работает с классом, или на листе бумаги, если работа идёт с одним ребенком, крупно написано:

10 слов (из 4-8 букв каждое);

10 трёхзначных чисел;

10 рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева). Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

ИНСТРУКЦИЯ: Посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: Нормальное восприятие - 7+,-2 объекта

3. «ПОИСК ИНФОРМАЦИИ»

Цель: диагностика особенностей восприятия младших школьников

Школьнику предлагается 100-клеточная таблица, заполненная цифрами.

Задание - подсчитать, сколько раз встречается каждое число от 0 до 9.

Фиксируется время, за которое школьник подсчитывает, сколько раз встречается 0, потом 1, затем – 2 и т.д.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	5	7	6	6	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1

Оценка результатов: Проводиться в целом по классу. Отбрасываются 25% лучших результатов и 25% худших. Остальные 50% составляют учащиеся со средним восприятием. Неправильный подсчет цифр или более медленный подсчет свидетельствует о снижении восприятия

4. ДИАГНОСТИКА Л. Ф. ТИХОМИРОВОЙ

Цель: диагностика точности и скорости восприятия младших школьников

Инструкция:

Перекопируй графические изображения с 100-клеточную таблицу и сосчитай:

Сколько раз встречается знак «плюс» (+)?

Сколько раз встречается знак «минус» (-)?

Сколько раз встречается знак деления (:)?

Сколько раз встречается знак «равно» (=)?

Сколько раз встречается знак умножения (x)?

Сколько раз встречается знак точка (.)?

/ П : + / - I = =
- x . . П / + :
+ I + - П - = I I
= П = . x + / / . I
x I I - : x x П = /
: - П + . - + .
= : / + - П I / . -
. = . - x - . -
П : + I + + x . + П
: x . x = I / I :

Математическое определение уровней:

Сумма точно воспроизведенных графических изображений за определенное время (3 минуты) равна:

0-21- низкий уровень,

22-42 - средний уровень,

42-62- хороший уровень.

5. «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: оценить элементарные образные представления мл. школьника об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Описание: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как, на самом деле, должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий



МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ

1. «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»

Цель: диагностика концентрации внимания младшего школьника

Инструкция: «Перед вами 25 перепутанных линий. Вам необходимо проследить мысленно взором (не пальцем, не ручкой, а именно взором) траекторию каждой линии слева направо и определить, где она кончается. Там, где она заканчивается, проставьте ее номер. Начинайте с первой линии, затем переходите ко второй, третьей и т. д. На выполнение задания дается только 7 минут. Если вы не успели, то оставшиеся линии засчитываются как ошибки. Начали!» Теперь проверьте список концов линий, отмеченный вами в правой колонке, с даваемым нами списком: 6, 3, 22, 23, 8, 21, 19, 16, 10, 20, 8, 11, 25, 1, 12, 4, 2, 5, 7, 18, 15, 24, 13, 14, 17. Подсчитайте количество правильных ответов и оцените по таблице 4 и сколько баллов вы получили.



Оценка в балла	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных	25	24	23-22	21-20	19-17	16-14	13-12	11-8	7

2. «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ»

Цель: диагностика уровня распределения внимания младшего школьника

Инструкция: Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

- написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться - у него слабое распределение внимания;
- считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: "Не собьюсь".

Например: "Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь" и т.д.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитать ошибки: максимум — 12, минимум - 0. Принято считать, что: хорошее распределение внимания - от 0 до 4 ошибок; среднее - от 4 до 7; ниже среднего — от 7 до 10; плохое - от 10 до 13. Образец правильного

счета: 1, 2, -, 4, 5, —, 7, 8, -, 10, 11, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, —, 22, —, 25, 26, -, 28, 29, - (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ

1. «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ПАМЯТИ»

Цель: определение преобладающего типа памяти

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер. Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут. Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут. Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут. Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. «АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВЕКСЛЕР»

Цель: определение объема памяти

Ребенку предлагается повторить несколько цифр так, как услышал (прямой порядок).

Например: 13; 4 8 3; 5 7 4 9; 1 6 4 8 6; 2 4 6 3 9 4; 9 4 7 2 5 6 2.

Рекомендуем читать цифры медленно, не спеша, хорошо проговаривая.

■ Предупредить ребенка о том, чтобы он внимательно слушал и старался запомнить цифры. Затем задание усложняется. Ребенок должен повторить цифры в обратном порядке. Например: 8 3, ребенок повторяет: 3 8. Цифровой ряд: 6 2; 1 7 3; 5 2 6 1; 8 2 5 1 9; 3 7 6 1 5 8; 4 6 8 3 7 2 5.

Результат Ребенок покажет хороший уровень развития памяти, если назовет:

- 5-6 цифр при прямом повторении,
- 4-5 цифр при обратном повторении

3. «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕКСТА»

Цель: изучение особенностей смысловой (логической) памяти

Стимульный материал - отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

Инструкция: " Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Послушайте внимательно рассказ и затем в течение трех минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Плохой сторож.

У одной/ хозяйки/ мыши/ съели/ в погребе/ сало/. Тогда она/ заперла/ в погреб/ кошку/. А кошка/ съела/ и сало/, и мясо/, еще и выпила/ молоко/".

Оценка результатов: 4 балла - ребенок воспроизвел по памяти 80 % информации и больше. 3 балла - ребенок воспроизвел по памяти 55-80 % информации 2 балла - ребенок воспроизвел по памяти 30-55 % информации 1 балл - ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

4. «ДИАГНОСТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Цель: исследовать уровень сформированности логической памяти младшего школьника

Можно использовать следующий методический приём: Прочитайте учащимся три слова, объединенные по смыслу, при этом специально обратите внимание на логическую связь, существующую между словами.

Для исследования можно воспользоваться следующими словами:

Охотник – медведь – берлога

Весна – солнце – ручей

Река – рыболов – уха

Праздник – песня - веселье

Город – улицы – дома

Больница – врач – больные и т.д.

Из этих заданий детям можно предложить любые шесть. Прочитав вслух шесть строк, учитель затем предлагает школьнику карточку, на которой написано первое слово из каждой тройки.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод об особенностях памяти учащихся, наметить пути, способствующие лучшему запоминанию, сохранению и воспроизведению учащимися учебного материала.

Пример карточки:

Фамилия _____ Имя _____

Река
Весна
Охотник
Доклад
Праздник
Дерево

Фамилия _____ Имя _____

Сад
Деление
Чтение
Игра
Школа
Больница

5. « ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ»

Цель: исследование уровня зрительной памяти младшего школьника.

Можно воспользоваться одной из следующих строчек с буквами, знаками или геометрическими фигурами:

1.

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

:	/	-	+	=	*	?	-	!	:
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Время предъявления строки – 5 сек.

ИНСТРУКЦИЯ: тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить. Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МЫШЛЕНИЯ

1. «ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: 1. Лампа, фонарь, солнце, свеча. 2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. 3. Собака, лошадь, корова, лось. 4. Стол, стул, пол, кровать. 5. Сладкий, горький, кислый, горячий. 6. Очки, глаза, нос, уши. 7. Трактор, комбайн, машина, сани. 8. Москва, Киев, Волга, Минск. 9. Шум, свист, гром, град. 10. Суп, кисель, каша, картошка. 11. Береза, сосна, дуб, роза. 12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

2. «ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Цель: выявление уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий

(направлен на выявление осведомлённости, выявление существенных признаков)

У сапога всегда есть... • шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы

В тёплых краях живёт... • медведь, олень, волк, верблюд, пингвин

В году... • 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.

Месяц зимы... • сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март

В нашей стране не живет... • соловей, страус, аист, синица, скворец

Отец старше своего сына... • часто, всегда, никогда, редко, иногда

Время суток... • год, месяц, неделя, день, понедельник

(направлен на сформированность обобщающих понятий)

• Окунь, карась ...

• Метла, лопата...

• Лето, зима...

• Огурец, помидор...

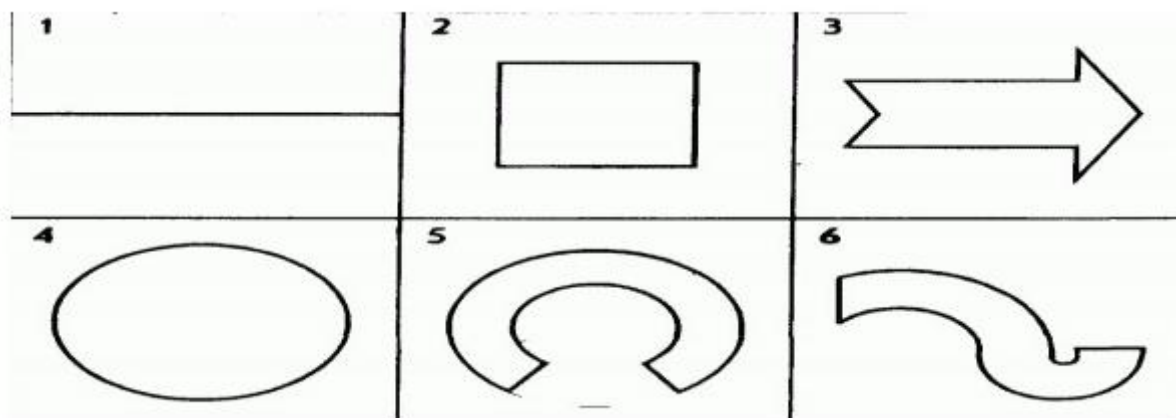
• Сирень, орешник...

3. «ВЫРЕЖИ ФИГУРУ»

Цель: диагностика наглядно действенного мышления

Ее задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры на рис 8 в шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов. Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания 10 баллов – все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов. 8-9 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм 6-7 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм. 4-5 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм. 2-3 балла – все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм 0-1 балл – ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм. Выводы об уровне развития 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.



«ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ» Е. АМЕН

Цель: определить наличие школьной тревожности у младшего школьника
 «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки¹ у меня не совсем обычные. Посмотри, на них нет лиц. Все -- и взрослые, и дети нарисованы без лиц (предъявляется картинка № 1). Это сделано специально,

для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен будешь придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лица у нас веселые, радостные, счастливые, а когда плохое -- грустные, печальные. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо -- веселое, грустное, или какое-нибудь еще и объяснишь, почему у него такое лицо».

Выполнение задания по картинке 1 рассматривается как тренировочное. В ходе его можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил.

Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. (Перед предъявлением каждой повторяется вопрос: Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у него такое лицо?)

Все ответы детей фиксируются.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Оцениваются ответы на 10 рисунков (2--11). Рисунок 1 -- тренировочный. Рисунок 12 выполняет «буферную» функцию и предназначен для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом. Вместе с тем, следует обратить внимание на редкие случаи (по нашим данным, не более 5--7%), когда ребенок на 12 карточку дает отрицательный ответ. Такие случаи требуют дополнительного анализа и должны рассматриваться отдельно.

Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам испытуемых, характеризующим настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ

1. «ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА»

Цель: Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива

Ответ

- “а” - 5 баллов,
- “б” - 4 балла,
- “в” - 3 балла,
- “г” - 2 балла,
- “д” - 1 балл,
- “е” - 0 баллов.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;

б) Участвую в большинстве видов деятельности;

в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;

- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
е) Не знаю, затрудняюсь ответить.
2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?
- а) Да, очень хотел бы перейти;
б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
в) Не вижу никакой разницы;
г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
е) Не знаю, трудно сказать.
3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
б) Лучше, чем в большинстве классов;
в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
г) Хуже, чем в большинстве классов;
д) Хуже, чем в любом классе;
е) Не знаю.
4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
б) Лучше, чем в большинстве классов;
в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
г) Хуже, чем в большинстве классов;
д) Хуже, чем в любом классе;
е) Не знаю.
5. Какого отношение учеников к учебе в классе?
- а) Лучше, чем в любом другом классе;
б) Лучше, чем в большинстве классов;
в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
г) Хуже, чем в большинстве классов;
д) Хуже, чем в любом классе;
е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.
- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.
- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

2. «ДВА ДОМИКА»

Цель: выявить симпатии и антипатии к членам коллектива

Стимульный материал: на листе бумаги нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше – красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашом.

Детям предлагается инструкция следующего характера: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный дом. В черном домике поселятся ребята, которые тебе совсем не нравятся».

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домах. Особое внимание здесь следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Это, как правило, или очень закрытые, необщительные дети, либо дети очень конфликтные, успевшие посориться почти со всеми.

3. «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие предложения:**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...
8. Ребята, которых я избегаю, это...

1. «ФОТОГРАФИЯ КЛАССА»

Цель: оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

5. «СОЦИОМЕТРИЯ»

Цель: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания. **Задание 1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок. **Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии. **Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ Баландинская Т.Ю.
Приказ от _____ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная психология»

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Березняк Татьяна Витальевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2022 г.