

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
От «28» 08 2022 г.
Протокол № 7



Педагогический клуб «Шаг в профессию»
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сенькина Ксения Андреевна
Методист

Троицк
2022 г.

1. Пояснительная записка

Процедура вхождения в профессию требует определенных усилий от молодого специалиста и, прежде всего, его желания стать Педагогом. Профессиональный рост сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя, поисками эффективных методик в лаборатории межличностной коммуникации «ученик - учитель»...и чувством радости и профессионального удовлетворения. Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию. В каждом УДО складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышению его профессиональной компетентности.

Перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, администрацией, нехватка педагогических и социально-психологических знаний и опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме те же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором учебно-воспитательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей учащихся и воспитанников, общается с родителями.

Не только молодые педагоги, но и опытные в процессе своей профессиональной деятельности испытывают следующие затруднения:

- работа с детьми “группы риска”;
- организация групповой творческой и исследовательской работы с учащимися;
- заполнение документации;
- работа с родителями, проведение родительских собраний;
- работа с одаренными детьми;
- недостаток практических умений.

Начинающие педагоги оказываются подготовлены к профессии более теоретически, нежели практически. При этом с первого же дня работы они имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем.

При поступлении на работу молодой специалист испытывает серьезный

стресс. От того, насколько легко он преодолет данный этап, зависит становление педагога как профессионала, развитие его личностных и профессиональных качеств.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога дополнительного образования, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями, полное удовлетворение их социального заказа (запроса) в отношении качественного дополнительного образования их детей.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство УДО;
2. профессиональное самоопределение;
3. творческая самореализация в выбранном направлении образовательной деятельности;
4. проектирование профессиональной карьеры;

5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога дополнительного образования:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала, и именно здесь молодому педагогу необходимо наставничество и методическое сопровождение.
социализация	Появление новых качеств личности

Сроки реализации программы – 1 год

Цель программы: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы :

1. Обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательно-воспитательный процесс следующих категорий педагогов: молодых специалистов; педагогов, имеющих стаж работы, но вновь пришедших на работу в ОУ дополнительного образования детей; педагогов, вступающих в новую должность.
2. Ознакомление всех вышеуказанных категорий педагогов с приоритетными направлениями работы МБУ ДО, их ценностными ориентациями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в МБУ ДО «ДЮЦ».
3. Создание ситуации осмысления и открытия способов работы в конкретной ситуации; с конкретным контингентом родителей (лиц, их заменяющих) и обучающихся.
4. Развивать личностный и профессиональный потенциал молодого педагога, способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.
5. Формирование у педагога навыков в проведении диагностики и самодиагностики.
6. Создать единое образовательное пространство опытных и молодых педагогов.

Ожидаемые результаты

Молодые педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста. Кроме этого, реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Повысить % участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
2. Повысить % результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности.
3. Повысить % участия педагогов в научно-исследовательской деятельности;
4. Повысить % педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт;
5. Увеличить % положительных отзывов деятельности специалиста со стороны общественности, администрации и коллег.
6. Снижение % «текучести» кадрового персонала.

Основной подход в оказании помощи молодым педагогам – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении педагогов являются первый, второй годы работы в учреждении дополнительного образования. Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Для более эффективного прохождения программы «Шаг в профессию» к молодому педагогу прикрепляется наставник. Наставником может быть опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания. Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – подготовительный (адаптационный). Методист структурного подразделения и наставник определяют круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляют недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Методист оказывает молодому педагогу методическую помощь по подготовке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с выбранным профессиональным направлением деятельности, консультативную помощь по вопросам организации образовательного процесса в детском объединении.

2й этап – основной (проектировочно-реализационный). Методист и наставник разрабатывают и реализуют программу адаптации, осуществляют корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогают выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – итоговый (контрольно-оценочный). Методист и наставник проверяют уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяют степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

План реализации программы

Этапы	Цель	Предполагаемый результат	Срок	Результат, документ
Подготовительный	Выявление педагогического статуса начинающего специалиста для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения, т. е. формирование представлений о работе с анализом и первичной	Аналитико-проектировочная деятельность (анкетирование, индивидуальные беседы с молодым педагогом, изучение документов, подготовка документации и пр.)	Сентябрь	Методическое сопровождение молодого специалиста

	диагностикой уровня собственной педагогической деятельности и творческого потенциала			
Основной	Создание и апробирование рациональной системы мероприятий, воздействующих на работу начинающего педагога через обеспечение профессионально го роста и совер- шенствование мастерства	- Повышение уровня пси- хологической компетентнос- ти; - создание условий для проявления творчества; - развитие личностных и профессиональн ых качеств педагога; - формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами.	Октябрь- апрель	Реализация программы наставничества и методического сопровождения мо лодых педагогов «Школа молодого педагога»

Итоговый	Проверка эффективности психолого-педагогических воздействий методического сопровождения и наставничества начинающего педагога	Для подведения итогов используется анкетирование, тестирование с целью изучения профессиональных умений педагогов и определения затруднений. Анализируются результаты контрольной диагностики, обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения на следующий учебный год.	Май	Анкеты, тесты, контрольная диагностика, анализ.
----------	---	--	-----	---

Обязанности методиста и наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий в детском объединении, коллективу учреждения, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста с учреждением, подготовкой рабочего места для занятий;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом учебных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в УДО, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- вести дневник работы наставника и периодически докладывать методисту структурного подразделения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и

функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и методистом структурного подразделения.

Формы деятельности:

- индивидуальные (самообразование, консультации, работа над личной методической темой и др.); групповые по направлениям деятельности структурного подразделения (мастер-класс, творческая педагогическая мастерская, круглый стол, семинар, тренинг, практикум).

Перспективный план работы с молодыми педагогами по осуществлению наставничества и методического сопровождения

этап	Содержание работы,	Дата	Ответствен ные
Диагнос- тический	<u>Организационные мероприятия:</u> собеседование – анкетирование с молодыми специалистами (по необходимости); заполнение информационной базы данных; общая характеристика основных проблем начинающего педагога; составление планов работы с молодыми специалистами.	Сентяб рь	Директор Методист
поисково- вариатив ный	Составление тематического плана по запросам молодых педагогов. Выявление характера затруднений, индивидуальное консультирование.	Сентяб рь- октябр ь	Методист ы
практико- действенн ый	1. Работа с молодыми педагогами по устранению психологических проблем на местах. Индивидуальные консультации по	В течени е года	Методист ы

возникшим психологическим проблемам.		
<p>1. Знакомство с нормативно-правовой базой, документацией МБУ ДО «ДЮЦ». Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов учреждения.</p> <p>2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении календарного плана, оформление журналов</p> <p>3. Ознакомление со спецификой работы по выбранному направлению деятельности</p> <p>4. Совместная методическая работа по подготовке (написанию) дополнительной общеобразовательной программы. Подготовка календарно – тематического и поурочных планов молодых специалистов.</p>	Сентябрь-октябрь	<p>Директор</p> <p>Методисты</p> <p>Методист</p>
Методическое консультирование: по вопросам методики организации и проведения учебного занятия, подбора необходимой методической литературы, инструкций по ТБ при проведении образовательного процесса, вопросам индивидуального подхода к учащимся с учетом возрастных особенностей, к детям с «особыми образовательными потребностями» и др.	Сентябрь-октябрь	Методист
Персональный контроль (посещение уроков, собеседование по документации педагогов дополнительного образования)	Октябрь-ноябрь	Методист
Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности	Сентябрь-октябрь	Директор
Проведение педагогами-наставниками	В	Педагог-

консультаций, семинаров, мастер-классов, открытых занятий (по направлению деятельности)	течение года	наставник
Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом (по направлению деятельности).	В течение года	Методист
Осуществление методического сопровождения молодых педагогов: - по вопросам диагностирования, анкетирования, проведения соцмониторингов и др. опросов обучающихся, - заполнения анкет, диагностических карт, отчётной документации деятельности д/о	В течение года	Методист Методист
Участие молодых педагогов в организационно-педагогических и организационно-методических совещаниях	1 раз в два месяца	Молодые педагоги
Повторный персональный контроль (посещение занятий)	Январь февраль	Методист
Анкетирование молодых специалистов с целью определения стрессоустойчивости и эффективности работы в УДО.	Декабрь, апрель	Методист
Консультации по эффективным методам и приемам обучения, по успешности педагогической деятельности.	Декабрь, январь	Методисты
Активизация деятельности молодых педагогов через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, мастер-классах, педагогических мастерских	В течение года	Методисты.
Практикум «Современное занятие в детском объединении УДО. Компетентностная модель современного педагога»	Февраль	Методисты

	Методические требования к занятию.		
	1.Проведение педагогами-наставниками консультаций, семинаров, мастер-классов (по направлениям деятельности). 2.Проведение педагогами-наставниками: 1 год– просмотр открытых мероприятий, подготовленных педагогами-наставниками; 2 год – просмотр открытых мероприятий, подготовленных молодыми педагогами.	В течение года	Методист Педагог-наставник Методист молодые педагоги
Аналитический	Изучение педагогических потребностей и возможностей молодых специалистов для планирования работы на следующий год. Достижения молодых педагогов (заполнение базы).	май	Методисты
	Отслеживание результатов образовательной деятельности. Диагностика успешности работы молодого педагога.	В течение года	Методист
	Подведение итогов работы с молодыми специалистами за учебный год (Круглый стол)	май	Методисты

Список использованной литературы:

1. Авдеева Е.В. «Конструирование задач учебного занятия» // «Дополнительное образование» № 3, 2006, стр.28-32. 3. Антипова В.Б. Библиотечный урок в образовательной функции школьной библиотеки. // «Методист» №5, 2005, стр.39-45.
2. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // «Дополнительное образование» №2, 2007, стр. 13-20.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.

4. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. «Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД» // «Дополнительное образование» №2, 2005, стр. 5-10.
5. Горский В.А., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. «Организационно педагогические требования к содержанию образовательных программ» // «Дополнительное образование» №3, 2005, стр.11-15. 5. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование стр. 42.
6. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. Омск: Ом ГПУ, 2003.
7. Каргина З.А. «Методическое обеспечение процесса обучения в системе дополнительного образования детей» // «Внешкольник» №1, 2005, стр. 18-20.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р
9. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование. 12/ 2004. стр. 12.
10. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учебное пособие, М, «Владос», 2003.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образования» от 18.11.2015 № 09-3242
11. Морозова Л.Н. «Проектная деятельность учащихся». Волгоград, 2007.
12. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания Технологии. – Брянск.: НМЦ: «Технология», 2000. 16
13. Новоселова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей //»Методист» №8, 2007, стр.28-31.

14. Поволяева М.Н. «Материалы научно-практической конференции по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей, посвящённой памяти А.К. Бруднова». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 88.
15. Подласый И.П. «Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. Высш. учебных заведений: - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
16. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: «Академия», 2001.
17. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613-н
18. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
19. «Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей» // «Дополнительное образование», 2004, №5, стр. 12-15.
20. «Социальное проектирование» составителя О.Б.Коноваловой, 2004.
21. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.; школьная пресса, 2004.
22. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г. «Зарубежный опыт применения портфолио в профильном обучении» // «Внешкольник» №6, 2005, стр.10-14.
23. Чупанов А.Х. «Дополнительное образование, как феномен перестройки» // «Дополнительное образование» №1, 2005, стр.5-7.

Приложение №1

Памятка для наставника молодого педагога

1. Вместе с начинающим педагогом глубоко проанализируйте образовательные программы и объяснительные записки к ним.

2. Помогите составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала.
3. Окажите помощь в подготовке к занятиям, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывайте вместе. Постарайтесь изучать материал в своих группах с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому педагогу возможность перенять методику раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, проверочных работ.
5. Посещайте занятия молодого педагога с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои занятия, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.
9. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Приложение №2

АНКЕТА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Анкета 1

1. С какими трудностями вы столкнулись в образовательном учреждении?
Перечислите их.

Как их преодолеваете?

Кто вам помогает в работе? Как?

Анкета 2

Я иду на занятие, чтобы...

Анкета 3

Что в деятельности является для вас наиболее трудным?

Воспитание каких черт личности учащегося вами достигается наиболее трудно?

Чем вы объясните трудности в своей деятельности?

Анкета 4.

Каким должен быть современный педагог?

Как в учебно-воспитательном процессе развивать индивидуальные способности учащегося?

Чему и как можно научиться у опытного педагога?

Были ли в вашей деятельности трудности в воспитательной работе?

Анкета 5.

Какие книги по педагогике, психологии, методике вы прочитали за прошедший учебный год?

Какие у вас были педагогические открытия?

По каким темам занятия прошли у вас наиболее эффективно, интересно в этом году? В чем была ваша творческая удача?

Приложение №3

Анкета для молодых педагогов

«Определение формы повышения профессионального мастерства»

Уважаемая _____ Отметьте, какая форма повышения профессионального уровня наиболее приемлема для Вас.

Позиция

Отметка молодого специалиста

Наблюдение

Личное общение в неформальной обстановке

Деловые и ролевые игры

Анализ педагогических ситуаций

Работа в творческих группах

Посещение уроков, занятий с последующим их анализом

Обмен опытом в форме выступления, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов.

Консультации

Дискуссии

Семинары или любые другие практические занятия

Составление памяток или рекомендаций

Участие в профессиональных конкурсах

Создание портфолио учителя

Создание методической копилки, разработка дидактических пособий

Самообразование

Индивидуальная помощь наставника

Приложение №4

Анкета

для молодых педагогов

"Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемая (ый) _____ Отметьте, с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка молодого педагога	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов занятия.		
Определение цели и задач занятия.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на занятии.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту учащихся.		
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов деятельности учащихся.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия.		
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого учащегося в работу.		
Проведение воспитательных мероприятий.		

Общение с коллегами, администрацией.

Владение аудиторией.

Мотивация учащихся.

Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Организация контроля и самоконтроля.

Объективность оценивания деятельности педагога.

Приложение № 5

Анкета для молодых педагогов

«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»

Уважаемая(ый) _____ Отметьте, каких теоретических знаний вам не хватает.

Позиция

Отметка молодого педагога

Типы занятий, методика их подготовки.

Подготовка и проведение проблемных занятий.

Подготовка и проведение личностно ориентированных занятий.

Подготовка и проведение занятий открытых задач.

Подготовка и проведение интегрированных занятий.

Подготовка и проведение нестандартных занятий.

Подготовка и проведение других занятий.

Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии.

Психологические особенности учащихся.

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся

Учет и оценка знаний учащихся. Новый подход к системе оценивания учащихся.

Формы работы с родителями.

Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

Применение педагогических технологий в дополнительном образовании.

Организация работы с немотивированными учащимися.

Организация работы с одаренными учащимися.

Диагностика результатов обученности учащихся.

Инклюзивное обучение.

Другое.