

Управление образования администрации города Троицка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Прохорова Е.А.
Приказ от 28.08.2020 № 125

Педагогический клуб «В ногу со временем»
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сенькина Ксения Андреевна
педагог дополнительного образования

Троицк
2020г.

1. Пояснительная записка.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, методкомпетенций и ценностей. Особенность наставничества состоит в том, что взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

В настоящее время наставничество, как форма взаимодействия между людьми является очень актуально. Наставник необходим не только детям, но старшему поколению, которому сложно приспособиться к изменениям происходящие в современном мире. Многие опытные педагоги сталкиваются с отсутствием умением и навыков грамотного использования возможности компьютера и интернета, программно технических средств. Молодым специалистам проще использовать в своей работе современные технологии. Именно здесь может помочь программа наставничества при которой молодой педагог владеющий всеми современными технологиями передает свои знания другим педагогам.

1.1. В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Программа наставничества педагогический клуб «В ногу со временем» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр».
- Программа развития МБУ ДО «ДЮОЦ».
- Положение о наставничестве в МБУ ДО «ДЮОЦ»
- Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «ДЮОЦ»

2.1.Цель

Создание условий в МБУ ДО «ДЮОЦ», обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе.

2.2.Задачи:

1. Выявление уровня ИКТ - компетентности педагогов.
2. Овладение коммуникативными технологиями для улучшения взаимодействия между педагогами и обучающимися и их родителями (законными представителями), включая различные дистанционные технологии
3. Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.
4. Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий
5. Создание комфортных условий для работы педагогов дополнительного образования старшего поколения в условиях современных требований, поддержка и сопровождение.

Срок реализации программы- 1 год.

2.3.Этапы реализации программы:

I этап: подготовка условий для запуска программы (сентябрь 2020 г.)

II этап: основной (на протяжении 2020-2021 учебного года)

III этап: Заключительный (май 2021г.)

2.4.В процессе реализации программы планируется получить следующие результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного обучения;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров

3.Реализация целевой модели наставничеств в МБУ ДО «ДЮЦ» на 2020-2021 учебный год

№	Тема	Сроки	Цель
1	1) Проведение анкетирования педагогов по выявлению представлений ИКТ технологий	Сентябрь 2020 год	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные

	<p>2) Обсуждения плана работы и результатов анкетирования</p> <p>3) Знакомство и работа на образовательных платформах</p> <p>4) Онлайн работа в zoom</p>		<p>практические навыки работы на современном персональном компьютере.</p>
2	<p>1) Создание личного сайта педагога</p> <p>2) Работа со своим личным сайтом</p> <p>3) Создание личных групп в социальных сетях</p> <p>4) Работа с электронными журналами</p>	<p>Октябрь 2020 год</p>	<p>Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.</p>
3	<p>1) Работа с текстовым редактором</p> <p>2) Знакомство и работа с программами Microsoft</p> <p>3) Работа в текстовом редакторе. Таблицы</p>	<p>Ноябрь 2020 год</p>	<p>Овладение приемами и созданием Microsoft</p>
4	<p>1) Создание мультимедийной презентации в Power Point</p> <p>2) Использование анимации в PowerPoint</p> <p>3) Создание презентации для</p>	<p>Декабрь 2020 год</p>	<p>Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point</p>

	занятий с детьми 4) Создание буклетов в Publisher		
5	1) Занятие по обучению в Excel 2) Работа в АИС аттестации	Январь-март 2021 год	Сформировать представление педагогов о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми
6	1) Видеоредакторы знакомство 2) Поиск информации в сети Интернет 3) Создание и отправка сообщений	Апрель-июнь 2021 год	Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.
7	1) Подведение итогов деятельность за год 2) Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker 3) Мониторинг процесса повышения ИКТ - компе-	Июль-Август 2021 год	Определить степень использования ИКТ.

	тентности педагогов		
--	---------------------	--	--

3.1. Форма наставничества «учитель-учитель»

На базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра» г. Троицка создан клуб «В ногу со временем», при этом выбрана форма взаимодействия «Педагог новатор-консервативный педагог». При данной форме взаимодействия более молодой педагог помогает опытному представителю овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

3.2. Процедура отбора и обучения наставников

Выбор наставника был обоснован успешным опытом использования в своей практике современных программ, информационно компьютерных технологий в том числе дистанционных технологий в образовательном процессе. При этом учитывалось личное желание педагога дополнительного образования, проведено собеседование и анкетирование.

Обучение наставника включало несколько этапов:

1. Изучение нормативно правовых актов, локальных актов МБУ ДО «ДЮЦ».
2. Участие в семинарах на региональном и муниципальном уровне по вопросу внедрения целевой модели наставничества.

3.3. Процесс формирования пар и групп

В клубе «В ногу со временем» принимают участие все педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ».

3.4. Инструменты наставничества

Наиболее сильным и действенным инструментом в наставничестве является уникальность личности и характер наставника, чьи самосознание, индивидуальность, мудрость, целостность, опыт и интуиция питают других людей и помогают им совершенствовать свою жизнь на работе. Наставник должен обладать достаточным самосознанием, интуицией и пониманием собственных сильных и слабых сторон, а также личных планов, поскольку все это в значительной степени определяет процесс наставничества.

Другим обычным инструментом успешного наставничества является сеть контактов (сетевое общение), которая позволяет наставникам использовать свои взаимоотношения и накопленный опыт для того, чтобы помочь своим подопечным решать проблемы, привлекать ресурсы, открывать новые возможности и добиваться поставленных целей.

Значимым инструментом для наставника является его эмоциональный интеллект. Очень важно, чтобы наставники, будучи пробужденными и эмоционально открытыми, имели представление о скрытых глубинных значениях чувственных эмоциональных сообщений, которые зачастую критичны для процесса наставничества.

3.5. Формы и условия поощрения наставника

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на уровне дополнительного образования, общественном, муниципальном и государственном; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на уровне дополнительного образования.

- Благодарственные письма.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития дополнительного образования.

3.6. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Мониторинг дает возможность четко представлять, что педагог усвоил в результате программы. Первый этап который проводится в начале реализации программы направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы, ее сильные и слабые стороны, качество совместной работы «педагога новатора»- «консервативного педагога». Второй этап который проводится в конце реализации программы позволяет оценить мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы.

3.7. Список литературы

1. Горностаева А.М., Серова Н.П.. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Журнал «Информатика в школе»
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»
10. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11 кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г. - стр. 431-439
11. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

12. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.

13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002